



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.А. Шолохова

Л.Г. Чапаева

ИСТОРИЯ русского языка



ѣ ѿ Ѣ Ю А Я Ж ІЖ Ѩ

Чапаева Л.Г.

История русского языка

Учебное пособие с упражнениями, тестами
и контрольными заданиями

Москва, 2014

УДК 81-112=161.1
ББК 81.2РГ-923
Ч-19

Чапаева Л.Г. История русского языка: Учебное пособие с упражнениями, тестами и контрольными работами. – 3-е изд., испр. и доп. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. - 141 с.

Учебное пособие включает все изучаемые разделы первой части курса «История русского языка». К наиболее трудным разделам предлагаются таблицы и справки теоретического и методического характера, тесты и итоговые контрольные работы, которые могут быть использованы как для закрепления знаний, так и для рейтингового контроля. Пособие может быть использовано также для курса по выбору «Исторический комментарий к русскому языку».

Учебное пособие предназначено для студентов всех отделений филологического факультета.

Рецензенты:

Галинская Е.А. – д.ф.н., проф. МГУ им. М.В.Ломоносова;

Диброва Е.И. – д.ф.н., проф. МГГУ им. М.А.Шолохова.

ISBN 978-5-8288-1483-1

© Чапаева Л.Г., 2014.

© Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2014.

Курс «История русского языка» традиционно делится на две части: историю языка повседневного общения (историческую грамматику) и историю русского литературного языка. Второе издание данного пособия составлено в соответствии с первой частью учебно-методического комплекса дисциплины и направлено на выявление общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка во всей совокупности форм его существования, знание которых помогает правильно интерпретировать как системные явления, так и отклонения от нормы в современном русском языке.

К основным темам курса кроме упражнений предлагаются таблицы и дополнительные комментарии теоретического и методического характера. Кроме того, пособие содержит тесты по наиболее трудным разделам курса и итоговые контрольные работы по исторической фонетике и исторической морфологии. Во втором издании добавлен раздел Местоимения, дополнена база практических и тестовых заданий, предложены тексты для комплексного анализа.

Пособие может быть использовано также для курса по выбору «Исторический комментарий к русскому языку», так как большая часть упражнений и заданий направлена на объяснение результатов исторических изменений в современном русском языке.

ФОНЕТИКА

Праславянские фонетические процессы

1. Происхождение гласных как результат преобразования количественных отношений в качественные (рефлексы долгих и кратких гласных в древнерусском и русском языках)

Таблица №1

Раннепраславянские гласные	Общеславянские гласные	Условия изменений
*ā, *ō	а	
*ǣ, *ǫ	о	
*ě	е	
*ē	ѣ	
*ē	'а	После шипящих
*ī	и	
*i	ь	
*ū	ы	
*ū → *ǫi	ѣв	перед гласными
*ū	ъ	

• Чередования раннепраславянских долгих и кратких гласных на протяжении развития языка в результате некоторых исторических процессов изменились. Поэтому рефлексы 1-го ряда чередований в современном русском языке могут отличаться от древнерусского языка, например:

*ō // *ǫ// *ī// *ě в древнерусском языке выглядели как а//о//ы//е, а в современном русском языке – а//о//ѣ//е.

Образцы 1-го ряда чередований:

Сѣдѣти – садити: ѣ // а < * ē // *ō (качественное чередование);

Сълати – посылати: ѣ // ы < *ū // *ū (количественное чередование);

Бърати – събирати – беру – съборъ: ы//и//е//о < *ī// *ī// *ě// *ǫ (качественно-количественное чередование).

Упражнения

1. Объясните происхождение чередований гласных в древнерусском языке. Восстановите праславянский облик чередования:

а) оуморити – оумьреть, везоу – возь, кремль – закрома, лежати – ложе, помоль – мелю;

б) съхноути – засыхати, погребоу – погрѣбати, рокъ – речеши – нарѣкати, зарѣ – зьрети – възоръ;

в) текоу – токъ – истѣкати – тьци, дьрати – дероу – задирати – задоръ, чадъ – кадити.

Образец: вола – велѣти – в древнерусском языке в корне чередуются o//e, а в праславянском это чередование было качественным *ǫ// *ě.

2. Выпишите однокоренные слова. Установите исторический тип чередования гласных, восстановив его праславянский облик:

а) замок, затычка, счет, касаться, мокрый, называть, обмакнуть, заткнуть, отомкнуть, отмычка, учитывать, отсыпаться, полагать, прикоснуться, отозвать, спросонья, учту, разложить;

б) расстилать, умирать, изречение, веду, перенести, плету, стлать, водит, оплот, замереть, седло, мертвый, пророчить, перенос, уморить, стол, садиться, стелить, умру, настил.

Образец: жгу – поджигать – жечь – в современном русском языке ѳ//и//е, в древнерусском ѣ//и//е, в праславянском качественно-количественное чередование гласных: *ī// *ī̄// *ē.

3. Объясните чередование гласных в суффиксах:

белеть – слушать, дрожание – терпение, державший – просидевший, печаль – свирель.

Примечание. Исторически гласные в этих суффиксах восходят к одному и тому же «предку». Вспомните, из какого гласного мог произойти [a] после шипящих.

4. Вспомните правила правописания орфограмм с чередованием гласных, приведите примеры и объясните историю образования этих чередований. Ответы сверьте с данными этимологических словарей: -гар-//-гор-, -зар-//-зор-, -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -кас-//-кос, -бер-//-бир- и т.д.

2. Монофтонгизация дифтонгов (рефлексы 2-го ряда чередований)

Таблица №2

Перед согласным и в конце слова /y/	дифтонги *oû, *aû,	Перед гласным ов, ав
/ʹy/	*eû	ев, ьв
ѣ/ê/, /и/	*oî, *aî	ој, ај
/и/	*eî (> ĭ ĭ > ъj)	еј, ъј, (øj)

• Отличия 2-го ряда чередований в современном русском языке от древнерусского связаны с судьбой редуцированных и изменением ѣ; чередования еј //ъј //ѣ //и преобразуются в еј // ој //е//и.

Образцы 2-го ряда чередований:

Сноую – сновати: у//ов < *oû; плиты – плавати – пловць – плоути (старосл.): ы//ав//ов//у < *u// *oû// *oû; дѣти – доити: ё //ој < *oî; кльвати – клюю: ьв//ʹу < *eû.

Упражнения

5. Объясните исторические причины чередования гласных и согласных:

- а) сѣти – сѣвъ – сито, бити – разбоиникъ, цѣна – каѣти сѣ;
 б) пѣти – пою, вѣти – вѣнокъ – вию, горюю – горевати;
 в) роуно – рѣвати – рыти, слыти – слоухъ – слово, ликоюу – ликовати.

Образец: соуноути – совати: у//ов < *oû, так как в позиции перед согласным дифтонг монофтонгизировался, а в позиции перед гласным распался на два звука, *u > согласный [в].

6. Восстановите древнерусский и праславянский облик чередований гласных и согласных в корневых и суффиксальных морфемах:

днюёт – днѣвать, засов – засунуть, отдых – дух – отдохнуть, гной – загнил, битва – боевой, сновать – снуёт, плевать – плюнуть, ночевать – ночую, перелить – лейка – лью, воздух – вдыхать – вздох – затхлый (< «задъхлы»), стужа – стыть.

Образец: подкова – кузнец : ов//у < *oû.

7. Выпишите однокоренные слова. Установите тип чередования, объясните причины его возникновения, восстановив праславянский вид чередования:

сито, венок, кочует, беседовать, стыд, детеныш, студить, завоюю, ковать, отвоевал, беседует, перекуем, подоить, петух, спою, сеять, слить, солью, повойник, кочевник.

3. Изменения дифтонгических сочетаний и образование носовых гласных (рефлексы 3-его ряда чередований)

Таблица №3

Перед согласным и в конце слова	дифтонги	Перед гласным
[Q] ж	*am/an, *om/on, *um/un	гласный непереднего ряда + м или н
[ε] л	*em/en, *im/in	гласный переднего ряда + м или н

• Чередования 3-его ряда изменились в связи с утратой носовых гласных, которых в древнерусском языке уже не было к X-XI вв.

Образцы чередований 3-его ряда:

Над**ж**тыи– над**ъ**меньныи : ѡ//ъм < *um; ма**л**ти – разминати – мьноу: ѣ//ин//ьн < *in; см**ж**та – см**л**тение: ѡ//ѣ < *гласный непереднего ряда + *m, n// *гласный переднего ряда + *m, n.

Упражнения

8. Восстановите праславянский облик чередований:

а) ж**л**ти – пожимати – жьмоу, звонъ – зв**ж**къ – звьн**л**ти– зв**л**кати, за**л**ти – заимати – заимъ, **л**зы – в**л**зати;

б) в**л**зати – в**л**зимати – в**л**зьмоу, пам**л**ть – поминати – помьню, т**л**го – та**л**гати;

в) кл**л**тва – за**л**clinати – кльноу, п**л**ты – опона, распинати – распьноу – расп**л**тие, с**л**пр**л**гъ – спра**л**гати.

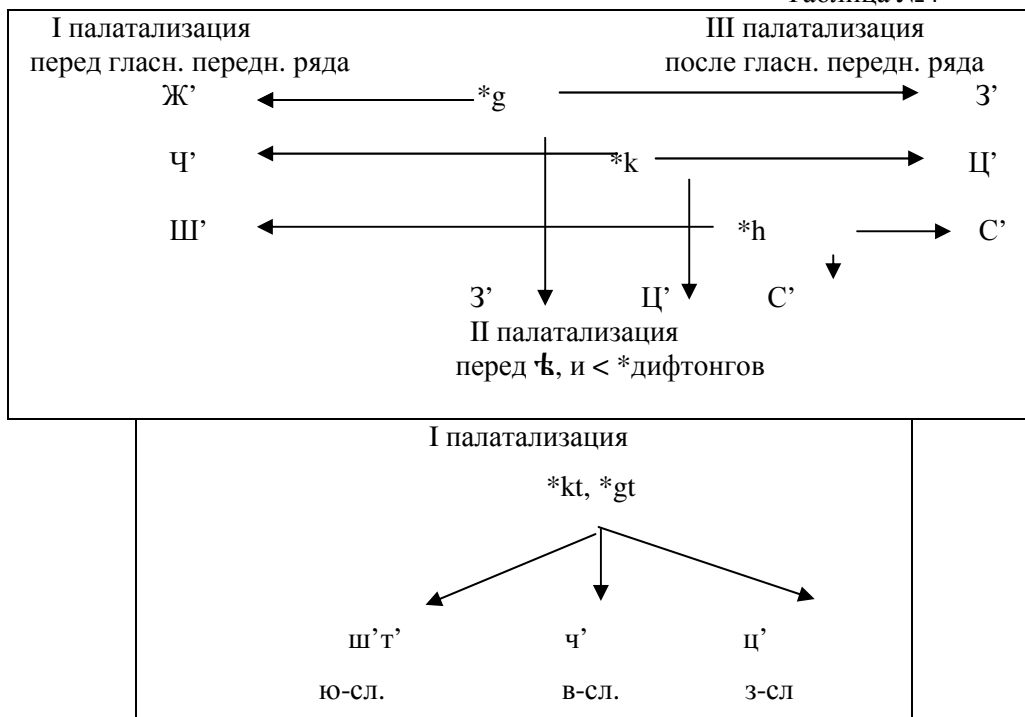
Образец: ж**л**ти – пожинати – жьноу: ѣ//ин//ьн восходит к дифтонгическому сочетанию *in, которое монофтонгизировалось в позиции перед согласным в носовой гласный.

9. Определите, к какому ряду чередований относятся приведенные ниже цепочки слов, и восстановите их праславянский облик:

- а) велѣти – волѣ, седьло – сѣдѣти, оуморити – оумьреть, чадь – кадити;
- б) совати – соуноути, крыти – кровъ, кльвати – клюю, роуно – рѣвати – рыти – зарывати;
- в) начѣти – начинати – начьноу, сѣмѣ – семена, прозѣбати – зѣбѣ, кѣськѣ – чѣсть.

4. Изменение согласных под воздействием йота и гласных переднего ряда (происхождение исконномягких согласных)

Таблица №4



- Следует помнить о том, что II палатализация прошла не во всех восточнославянских диалектах; например, в новгородских говорах ее, вероятно, не было, а в ростово-суздальских она имела место. Что касается хронологии, то III палатализация, прошедшая последовательно во всех говорах, относится к более раннему времени, чем II-ая. Изменение

сочетаний *kt, *gt по первой палатализации происходило после распада праславянского единства, т.е. относится к общевосточнославянскому периоду.

Упражнения

10. Выпишите чередующиеся согласные, определите условия и причины появления исконномягких согласных на месте заднеязычных:

а) страхъ – страшнѣ, другъ – дружина – друзи, наука – оученикъ, покои – почити, тихо – тишина, дългъ – дължъникъ– дълзи, нагъ – обнажати;

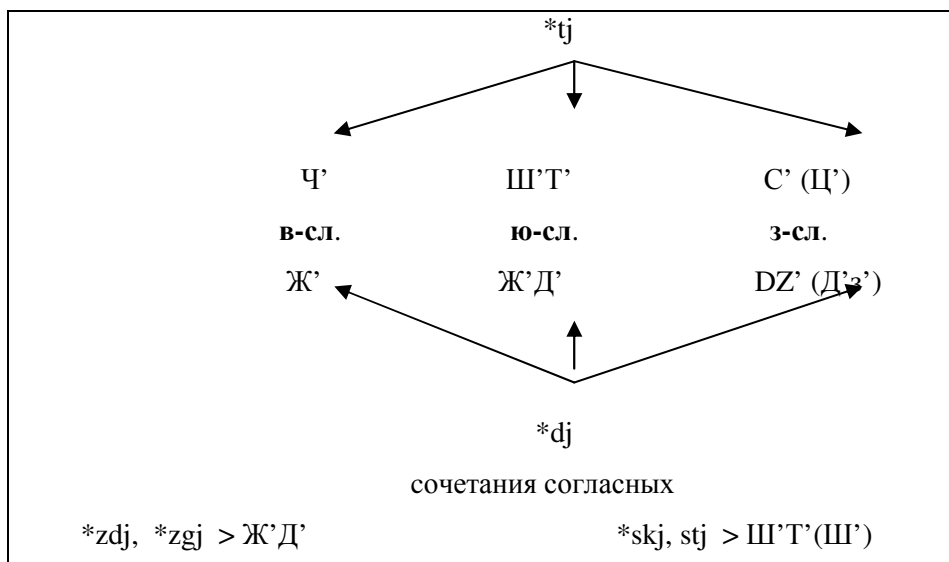
б) рекоу – наречие – нарицати – наречи (наречи), отрокъ – отроче– отроцѣ, нога – ножька – нозѣ, кѣнѣгыни – кѣнѣзь – кѣнѣжъскъ, помогоу – помози – помочи – помощь, мъркноути – мърцати;

в) погодити – жьдати, кликноути – клицати, тѣга – тѣжестъ, възлагати – възложити, польза – льгота, стѣзати – тѣгота, отрокъ – отречи сѣ (отречи сѣ) – отрицати сѣ.

Образец: ликъ – лице – личина: к//ц//ч, ц < *k по III палатализации после гласного переднего ряда; ч < *k по I палатализации перед гласным переднего ряда.

Таблица №5

Губные	свистящие и заднеязычные	сонорные
*bj > БЛ'	*sj, chj > Ш'	*rj > Р'
*pj > ПЛ'	*zj, gj > Ж'	*lj > Л'
*vj > ВЛ'	*kj > Ч'	*nj > Н'
*mj > МЛ'		



- В праславянский период йот обычно появлялся в слове как особый суффикс определенной формы. Для облегчения поиска “предка” исконномягкого согласного и определения причин его изменения приводим список морфологических позиций, в которых чаще всего проявлялось воздействие йота на согласный:

1. Во всех лицах и числах настоящего времени и в формах действительных и страдательных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения с инфинитивом на *-ать*, например: *резать – режу, режет, режущий*.

2. В формах глаголов II спряжения: в 1-ом лице настоящего времени всех глаголов II спряжения; в страдательных причастиях прошедшего времени и в отглагольных существительных на *-ение*, образованных от глаголов на *-ить*; например: *видеть – вижу, носить – ношу, купить – купленный, носить – ношение*.

3. В конце основы существительных мягкого варианта 1 и 2 склонения, например: *нож, воля, суша, поле*.

4. В формах притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *j: *медвежий, волчий, пастуший*.

5. В формах сравнительной степени прилагательных и наречий, где праславянский суффикс начинался на йот (*jes): *строже, короче, ближе*.

6. В суффиксах старославянских и древнерусских действительных причастий настоящего времени: *-ущ/-ющ-*, *-уч/-юч-* (*tj) , а также прошедшего времени: *-ви/-ш-* (*sj).

Данные морфологические позиции целесообразно учитывать в том случае, если «предком» исконномягкого согласного является заднеязычный согласный, так как результаты йотовой палатализации совпадают с влиянием гласного переднего ряда (I палатализацией). Например, в словах *высушить* и *высушенный* после шипящего – гласный переднего ряда, и тот и другой [ш'] восходит к *h, но в первом случае произошла I палатализация, а во втором имело место воздействие *j (см. пункт 2 примечания). В словах *душа* и *дышать* [ш'] < *h (ср.: дух, дыхание), но в первом слове на заднеязычный воздействовал *j, а во втором – гласный переднего ряда *ē, который после шипящего изменился в [а].

Упражнения

11. Найдите “предка” исконномягкого согласного, определите условия его изменения и сделайте необходимый комментарий:

а) источникъ, моужество, искоушение, деревлѧне, волѧ, стража, печаль, дѣвица, друзи, ножь, отьць, моци;

б) язычникъ, иночество, послоушание, коуплѧ, поле, мѣжда (мѣжа), мълчати, коупьць, кѣнѧзь, ложе, отьче, рьци;

в) ключь, дружина, въпрашати, каплѧ, конь, ноужда, тишаиши, съзьрцати, вьсь, языци, побѣждати, испоуцню.

Образец: освѣщение: однокоренное слово *свет*, звук [щ'] < *tj; это южнославянская фонетическая черта, так как в восточнославянских диалектах сочетание *tj изменялось в [ч'].

12. Подберите к приведенным ниже словам однокоренные так, чтобы объяснить происхождение исконномягких согласных:

а) сушка, оплошать, суше, кошу, потрошить, вспышка, слушать, краше, прошение;

б) скажу, нож, строже, держать, служить, дружок, жена, вожак, невежа, чужой;

в) увлечь, кричит, ручка, круча, отмычка, чаша, ворочу, прочно, отвечать, дочь;

г) роша, навещу, прошение, гуша, трещу, мощь, освещение, пища, тѣща, плещет;

д) жажда, вождение, вражда, загромождать, прежде, пригвожденный, суждение;

е) топлю, зарублен, журавль, кремль, давление, доля, буря, люблю, моление, баня, море;

ж) беспомощный, грыжа, движение, ежу, молчать, наваждение, ночь, освещение, предупреждение, промочить, прошение, пряча, дороже, собачий, торчат, ярче, совершить;

з) возвращение, волчий, ворочать, вождь, дрожать, извещение, рожь, пашу, печение, мощь, провожать, прошу, речь, заря;

и) вяжу, гребля, держать, мочь, дышит, лечение, медвежий, мщение, крича, ниже, дешевле, стужа, трещать, туча, гуща, лебяжий.

13. Докажите, что в приведенных ниже парах слова являются однокоренными:

рука – обруч, улизнуть – лыжа, могу – вельможа, дать – дача, пронизательный – проникать, польза – льгота, тяга – состязание, наука – привычка, рубить – рубль, окно – заочник.

Фонетические процессы общевосточнославянского периода (VI-IX вв.)

1. Формирование восточнославянских языковых особенностей, противопоставленных южнославянским (старославянским)

Таблица №6

праславянский	южнослав.	восточнослав.
1. Сочетания плавных с гласными полного образования в корне между согласными *tort, *tolt, *tert, telt	врагъ, гласъ, брѣгъ, плѣнь	ворогъ, голосъ, берегъ, полонъ
2. Сочетания плавных с редуцированными гласными в корне между согласными *тыrt, *тыrt, *тыlt, *тыlt	врѣхъ, врѣхъ влѣкъ, влкѣ	врѣхъ /врѣхъ/ влѣкъ /влѣкъ/

3. Сочетания плавных с гласными в начале слова *or, *ol	работа, ладии	робота, лодѣка
4. Изменения сочетаний зубных согласных с *j и сочетаний заднеязычных с зубными перед гласными переднего ряда *tj, *kt, *gt *dj	свѣцѣа, ношть ноужда	свѣча, ночь ноужа
5. Соответствия гласных в начале слова	а- азъ ју- юнь је- езеро ја- ясти	ја- язъ у- унь о- озеро ѣ- ѣсти

- Противопоставленные явления получили в науке разные названия: южнославянизмы и восточнославянизмы, старославянизмы и русизмы. В курсе современного русского языка данные явления рассматриваются в разделе «Старославянизмы», но только те из них, которые до сих пор сохранили парные соответствия в русских словах, например, полногласие и неполногласие, начальные ра-/ро- (ла-/ло-), чередования /д/ и /т/ с шипящими. О принадлежности той или иной морфемы к южнославянизмам и восточнославянизмам, в случае утраты ею «пары», рассказывают этимологические словари. Что касается сочетаний редуцированных с плавными, то для русского языка это противопоставление не актуально, а для средневековых письменных источников оно относится к числу орфографических признаков книжного языка разных эпох.

Упражнения

14. Приведите древнерусские (русские варианты) к старославянским словам, восстанавливая праславянский облик корня:

а) врабии, глава, брѣмѣ, плѣнь, власть, храмъ;

б) врѣмѣ, срѣда, клада, брань, хладънь, шлѣмъ;

в) влѣкж, мразь, младъ, брѣгъ, страна, смрадъ.

Образец: Брада – борода, сочетания ю-сл. -ра- и в-сл. -оро- восходят к прасл. *or.

15. Распределите приведенные ниже слова русского языка по трем группам: 1) слова, имеющие соотносительную пару в рус-

ском языке; 2) слова, сохранившиеся только с полногласием в корне; 3) слова, сохранившиеся только с неполногласием.

Колос, берег, короткий, облако, ворочаться, зрачок, владеть, ворон, оборона, беречь, младенец, мрамор, оборот, колодец, срам, колокол, норовистый, наволочка, вратарь, ворох, полоса, пламя, горох, порох, враг, здоровье, подбородок, голод, город, крамола, благо.

16. 1). Какие из данных имен собственных обладают восточнославянской фонетической чертой?

Владимир, Всеволод, Болгое, Вологда, Володя, Новгород.

2). Закономерно ли соответствие названий городов **Белгород** (город в России) и **Белград** (столица Сербии)? Почему?

17. Слово **ребёнок** (*диал.* **робёнок, робята**) исторически производно от слова *робъ, не зафиксированного в древнерусских памятниках. Какому старославянскому слову оно могло соответствовать и какова их праславянская основа?

18. Определите происхождение исконномягких согласных в словах; выпишите слова восточнославянского происхождения и обоснуйте свое решение:

пуща – пустой; **площадь** – плоский; **всемогуший** – **могучий**; **начать** – конец; **притча** – приткнуться; **нож** – вонзить; **кожа** – коза; **изможденный** – промозглый; **ждать** – год.

Прим. В древнерусском языке слово **пуща** означало 'пустынное место', в польск. *puszcza* 'бор, дремучий лес'; **притьча** – 'нежданный случай, происшествие'; **кожа** – 'козья шкура'; **измъждити** в ц-сл. – 'ослабнуть, обессилеть' (ср. *диал.* мозглый – 'гнилой', мозгнуть – 'гнить, плесневеть, портиться').

19. Выпишите слова, в которых наличие шипящих /ш'ш'/ и /жд/ является южнославянской чертой. Обоснуйте свое решение:

а) нагромождение, сокращать, пицать, завещание, утруждать, прежде, трещу;

б) пища, немощ, рождать, изможденный, вождение, молчащий;

в) насущный, роша, чуждый, одежда, вращение, куши*, тёща, ждать.

* Образование слова не связано с *куст*! Проверьте по этимологическим словарям.

Образец: /жд/ в слове **сопровождать** является южнославянской чертой, т.к. шипящий чередуется с /д/ (*сопроводить*), а также является соответствием к русскому слову с /ж/ (провождать).

20. Объясните происхождение южнославянских и восточнославянских черт в приведенных ниже словах, а также выделите слова общеславянского типа.

Насаждать, сажа, нужда, нужно, нагромождение, надежда, надежный, трещать, оболочка, Елена, облачность, освещать, Олёна, свечение, прекращать, укорочено, вращать, ворочать, толщина, Есенин, расти, немощь, росток, смочь, власть, привередливый, однажды, сопровождать, волюсть, вред, единожды, провожать, осенний.

Образец: прибрежный – признаком южнославянизма является неполногласное сочетание -ре- в корне, которое восходит к праславянскому *er; у восточных славян ему соответствует полногласие -ере-.

21. Выпишите из русских пословиц восточнославянизмы, охарактеризуйте их фонетический облик, приведите южнославянские соответствия и сравните с русским литературным языком:

а) дело во время – не беремья. Жеребей метать – после не хлопотать. Крепка рать воеводю, а тюрьма огородю. Лишняя говоря доводит до сорома. Не суйся, середя, наперед четверга. Без денег в город – сам себе враг;

б) дерево немо, а вежеству учит. Где пиры да чай, там и немочи. Беда да нужда выходят наружу. Береги шубу на стужу, а деньги на нужу. Всей одежи – две рогожи. На чужую одежду плохая надежда.

Прим.: все пословицы извлечены из сборника «Русские пословицы и поговорки» /Под ред. В.Аникина. М., 1988.

22. Выпишите из стихотворения А.С.Пушкина «Подражание итальянскому» (1836 г.) славянизмы и обоснуйте свой выбор. Какие стилистические функции они здесь выполняют?

**Как с дерева сорвался предатель ученик,
Дьявол прилетел, к лицу его приник,
Дхнул жизнь в него, взвился с добычей смрадной
И бросил труп живой в гортань геенны гладной...
Там бесы, радуясь и плеща, на рога**

**Прияли с хохотом всемирного врага
И шумно понесли к проклятому владыке,
И Сатана, привстав, с веселием на лике
Лобзанием своим насквозь прожег уста,
В предательскую ночь лобзавшие Христа.**

23. Путем сопоставления родственных слов с полногласием и неполногласием в корнях сформулируйте правило орфографии для непроверяемых безударных гласных:

сократить, привередливый, здоровье, драгоценность, молоко, середина.

24. Слова *союз, узы, узел* являются этимологически родственными. Какое из этих слов не является восточнославянским по происхождению?

2. *Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких согласных перед гласными переднего ряда)*

• О времени вторичного смягчения согласных существуют различные предположения и гипотезы, авторы которых рассматривают этот процесс в связи с утратой носовых гласных. Древнейшие памятники не дают ответа на вопрос о том, какое явление произошло раньше, но совершенно очевидно, что оба они имели место до X-XI вв. Предпочтительнее, на наш взгляд, мнение о том, что сначала смягчились полумягкие согласные, а затем утратились носовые. При такой относительной хронологии нет необходимости выделять особую гласную фонему /ä/ < /ę/ (см. подробнее: К.В.Горшкова, Г.А.Хабургаев Историческая грамматика., с. 53-57).

Упражнения

25. Вспомните сведения о транскрипции из курса «Старославянский язык» и транскрибируйте слова: а) в соответствии со звуковыми особенностями старославянского языка; б) в соответствии со звуковыми особенностями восточнославянской диалектной речи до вторичного смягчения согласных; в) – после вторичного смягчения.

Старьць, свиниѧ, шьпѣть, прѣвьньць, слъза, равньни, врѣмѧ.

Образец: кѣнига– /кѣн'ига/ > /кѣн'ига/.

26. Затранскрибируйте текст «Приписки» к Новгородским служебным минеям 1095-1097 гг.

Азь грѣшныи рабъ бжии недостойныи дѣмъка
написахъ кѣнигы сѣа. стѣи гжѣ бѣцѣ да оче
братие бѣ сѣа боаче. азь бо есмь грѣшнъ невѣ
жа . да напсахъ бес показаниа въ своихъ грѣ
сѣхъ погроужень //

дажь въ на поа обраще криво а вьсе.

Сѣаа бѣе помогаи

рабоу своему дѣмъкѣ на мѣнога

лѣта аминь . простите ма грѣшнаго.

3. Утрата носовых гласных: $\epsilon > /'a/$, $\varphi > /y/$

Упражнения

27. Вернитесь к упражнению №8 и отразите те изменения, которые произошли в 3-ьем ряду чередований после утраты носовых гласных.

28. В Остромировом евангелии отмечены разные написания в одних и тех же морфемах:

при пѣти – при поути, прѣштаахъ – прѣштаахоу, въздаша – въздаша. Дайте к ним исторический комментарий.

29. Распределите слова по двум группам: 1) слова, в которых был носовой гласный; 2) слова, в которых носового не было.

Шар, жать, звучать, кража, мятый, вязать, держава, кузнец, память, клюв, дар, пою, проклясть, капля, пружина.

Прим. Для выполнения этого задания нужно вспомнить о 3-ьем ряду чередований, о происхождении гласных /a/ и /y/ в славянских языках, а также о том в каких флексиях в старославянском языке были носовые гласные.

30. В словах **снять, начать, мясо, ряд** был носовой гласный переднего ряда ϵ . Как это можно доказать, не обращаясь к этимологическому словарю?

31. Выделите чередующиеся звуки и объясните исторические причины возникновения этих чередований:

а) мялка – разминать – сомну, тугой – натягивать, начало – начинать – начну, трусливый – трясти, смута – смятение, распинать – распять – распну;

б) мутить – мятеж, взять – взимать – возьму, время – временный, кусок – часть, занимать – занять – займу – заём (займа), начало – конец;

в) вязать – узы, воспоминание – памятник – помню, понимать – понять – пойму, восприятие – воспринимать, запятая – запинаться – запнуться, запрягать – подпруга, запутать – пятка.

32. Докажите, что данные ниже слова являются однокоренными: зять – жена – генетика; круг – кряж – крендель; зуб – зыбь (ср. в старослав. *пръзвѣжти* – ‘прорасти’).

Развитие фонологической системы русского языка

Древнерусский период (XI-XIV вв.)

1. Исходная система гласных IX-XI вв.

Таблица №7

ряд \ подъем	передний	средний	задний
верхний	<и>	<ы>	<у>
Верхн.-ср.	<ê:>		<ô:>
средний	<е> <ь>		<о> <ь>
нижний		<а>	

- Для полноты характеристики гласных фонем следует учитывать все дифференциальные признаки: ряд, подъем, напряженность, количество (самый важный признак для редуцированных). Редуцированные гласные, или гласные неполного образования, могли быть как в сильной, так и слабой позиции в словоформе. Слабые позиции: 1) в абсолютном конце слова; 2) не под ударением перед слогом с гласным полного образования; 3) не под ударением перед слогом с редуцированным в сильной позиции. Сильные позиции: 1) под ударением; 2) независимо от ударения перед слогом с редуцированным в сильной позиции; 3) независимо от ударения в сочетании с плавным в корне между согласными.

ми. Кроме того, редуцированные Ъ и Ь имели позиционные варианты - напряженные Ъ и И, которые также могли находиться как в сильной, так и в слабой позиции.

Упражнения

33. В древнерусских текстах отмечены формы личного местоимения 2-го лица **ты** (И.п.), **ти** (Д.п.). Какими фонемами различались эти формы?

34. Определите позиции редуцированных в словах:

а) почъсть, кротъкъ, чьстьнь, вѣчьнь, пѣтица;

б) тъмьнь, отышьльць, соль, пьсь, жьлтизна;

в) дѣлжьнь, осьль, пышено, хрьбьтъ, вѣтръ.

35. Выпишите слова, в которых есть напряженные редуцированные [И] и [Ь], и обозначьте их позиции:

а) вършина, жьрьчьськи, възъвание, крьстити, былие;

б) быти, веселие, поустьыни, звѣрии, дымь, строуика;

в) людие, бои, рыти, рыно, добрыи, сила, достоинь.

2. Основные диалектные различия в системе согласных

Таблица №8

северо-восток	северо-запад	запад	юго-восток	юго-запад
рост.-сузд.	новг., пск.	смол.	ряз., черниг.	киев., гал.-вол.
<в>	<w>			
<г>	<г> и <γ>	<γ>		
<ц'> и <ч'>	<ц'>			<ц'>, <ч'>

36. Затранскрибируйте слова на X-XI вв., учитывая вторичное смягчение согласных и отмечая позиции редуцированных:

а) търгъ, пьръсть, голодь;

б) крѣвавыи, сълньце, пълныи;

в) пьрвыи, тъмьнота, просьба.

37. В следующих написаниях, отмеченных в древнерусских памятниках XI-XIII вв., найдите отражение фонетической диалектной черты древнерусского периода:

ана рѣина (т.е. Anna regina – подпись французской королевы Анны Ярославны на латинской грамоте 1063 г.); **разнѣвасѧ** («разгневался» – Изборник 1073 г.); **всподарѧ** («господина» – надпись на чаре Черниговского князя до 1151 г.).

38. Прочитайте вслух русские пословицы:

а) кабы не клин да не мох, кто бы плотнику помог; мах, мах, под порог ляг! Бог-то бог, да и сам не будь плох;

б) летит птица: нос долог, голос звонок; бог не поберѣг – что вдоль, что поперѣк.

Какой вывод о качестве звонкой заднеязычной согласной можно сделать? Знаете ли вы, какие современные говоры противопоставляются в соответствии с разным качеством этой фонемы?

39. В новгородских источниках отмечаются следующие написания: **пѣвьчъ, видьчъ, граматичу, цетыри, ноць, роуцька**. Какая диалектная черта отражена в этих текстах? Есть ли она в современных говорах?

3. Падение редуцированных

Упражнения

40. Сделайте транскрипцию слов, отразив падение редуцированных:

съдравѣи, перевозъка, върхъ, тръвога, польтьскъ, зелие, звѣрии (Р.п.мн.ч.), шьпѣть.

Образец: тьмьнии – [т'ѣм'ьнѣѣ] – [т'ѣм'ноѣ].

+ – + –

41. Сделайте транскрипцию слов до падения редуцированных; после падения редуцированных; сравните с произношением в современном русском языке; объясните несоответствия процесса падения редуцированных и современного произношения:

ръпѣть – рѣпѣтьмь, шьпѣть – шьпѣтьмь; чьтъць – чьтъцѧ – чьтъцѣ; прѧвьдѣнии – прѧвьдѣнѣ.

42. В древнерусских текстах названия некоторых городов встречаются в разных написаниях, например: Смольнѣскъ – Смоленскъ – Смольнескъ – Смоленьскъ; Витьбѣскъ – Витьбескъ – Витебѣскъ; Полотьскъ – Полотескъ – Полоцкъ. Восстановите перво-

начальный облик топонимов и объясните, чем объясняется их разное написание.

43. Восстановите древнерусский облик слов, отметьте позиции напряженных редуцированных и объясните их дальнейшие изменения:

слепой, житие, гостей, худой, костью, знание, заём, братья, веселье, пей, новый, синий.

44. Как объяснить чередование гласных в современных словах: пить – пью – пей; шить – шью – шей; мыть – мою; рыть – рою?

4. Последствия падения редуцированных

- Падение редуцированных вызвало последствия на разных уровнях языка. Можно выделить три основные группы последствий: фонетические, фонологические и морфонологические (морфологические или исторические). **Фонетические** последствия: 1) изменение количества и качества слогов (появление закрытых слогов, уменьшения количества слогов в слове); 2) развитие дополнительного гласного перед конечным сонорным или утрата этого сонорного вслед за редуцированным (в И.п. существительных муж.р., например, огонь – огонь; в Р.п. мн.ч. сосень – сосен; в диалектах это явление представлено шире, например, в таких словах, как бобръ, рубль и др.; утрата сонорного происходит в формах прош.вр.: несль – нес; в говорах сонорный может утрачиваться и у существительных: рубль – руп'); 3) оглушение звонких согласных на конце слова; 4) отвердение конечного губного согласного (это явление в говорах и в литературном языке отражается непоследовательно в словах типа семь, восемь, сыпь, но всегда в формах Т. И М. (Пр.) пп. ед.ч. существительных, прилагательных и местоимений: надъ тѣмь большим помостомъ; а также в формах нетематических глаголов: дамь – дам); 5) ассимиляция согласных по глухости/звонкости, твердости/мягкости и способу образования; 6) диссимиляция согласных по способу образования в группах –чт-, -чн-, -гк-; 7) упрощение групп согласных. **Фонологические** последствия: 1) утрата двух самостоятельных фонем <Ъ> и <Ь>; 2) расширение функций фонем <е> и <о>, т.е. увеличение количества сильных позиций для них (это последствие отмечается в каждой конкретной лексеме в случае прояснения сильного редуцированного); 3) развитие категории твердости/мягкости у согласных, т.е. появление сильных различительных позиций по этому признаку; 4) развитие категории глухости/звонкости, т.е. появление позиций нейтрализации (слабых); 5) появление глухого варианта фонемы <в> в

ростовосуздальских говорах, а затем и самостоятельной фонемы <ф>. **Морфонологическое** последствие – беглость гласных, которая могла быть разного происхождения: исконной, т.е. на месте чередования редуцированных в сильной и слабой позициях в одной и той же морфеме, и аналогической, т.е. там, где редуцированных исторически не было.

Упражнения

45. Сделайте транскрипцию «Мстиславовой грамоты», отражая падение редуцированных и его фонетические последствия, предварительно восстановив пропущенные редуцированные и раскрыв слова под титлами.

Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)

Се азъ мѣстиславъ володимирь снѣ дѣржа роу
сѣскоу землю въ своѣ княженик повелѣлъ к
сѣмъ снѣоу своѣмоу всеволодоу отдати боуи
цѣ сѣстоу георгиеви сѣ данию и сѣ вирами и сѣ
продажами даже которыи князь по моѣмъ кня
жении почьнетъ хотѣти отати оу сѣтго георги
а а бѣ боуди за тѣмъ и сѣта бѣца и тѣ сѣтти геор
ргии оу него то ѡтимаѣтъ. и ты игомене isa
ик. и вы братиѣ . донкѣ же сѣ миръ сѣстоитъ .
молите бѣа за мѣа и за моѣ дѣти. кто сѣа изоѡста
нетъ въ монастыри. то вы тѣмъ дѣлжъни к
сте молити за ны бѣа и при животѣ и въ сѣмъ
рти. а азъ далъ роукою своєю. и осеньникъ по
людикъ даровьнокъ полѣтретиа десѣте гри
вьнѣ сѣстоу же георгиеви. а се а всеволодъ да
лъ ксѣмъ блюдо серебряно въ .л. грѣвнѣ серебра.
сѣстоу же георгиеви велѣлъ ксѣмъ бити въ
нкъ на обѣдѣ коли игоумень ѡбѣдаѣтъ .
даже кто запѣртитъ или тоу дань и се блю
до. да соудитъ кмоу бѣ въ днѣ пришьстви
а своѣго и тѣ сѣтти георгии.

46. Определите фонетические последствия падения редуцированных в словах:

а) лодька, събруя, отъбросить, въперемежькоу, женитьба, съборъ;

б) тъмьнота, гроустьныи, вѣрьность, рабство, красьныи, прѣсьныи;

в) обьльгъчить, роузьскыи, съ зимы, съ шоумомь, мягькыи, съшить.

47. Чем можно объяснить появление гласного перед конечными согласными в выделенных словах? Был ли здесь редуцированный? Какие еще примеры подобного явления в русском языке вы можете привести?

Долгоносый журавель на мельницу ездил. Востёр топор, да сук зубаст. Кто прост – тому бобровый хвост, а кто хитёр – тому весь бобёр. Идет в баню чёрен, выходит красен. Свекор гроза, а свекровь выест глаза.

48. В русских говорах и просторечии возможно иное произношение выделенных слов, чем в литературном языке. Какое? С каким историческим явлением это связано?

Будто тяп-ляп – да и корабль. Барин не скуп – даст и рубль. В лесу дуб – рубль, в столице по рублю спица.

49. Сделайте два этапа транскрипции и опишите фонетические последствия падения редуцированных в приведенных ниже словах, отразившиеся в современной орфографии:

мастьло, стьклянька, пльсковъ, дъстоканъ, пьпърьць, дьбряньскъ, истьба, коузньчьскыи, гърньчарь, тришьды, за-дъхлыи, дъхорь, вьсьде, кьде, съдоровь.

50. Фонетическое последствие падения редуцированных, которое имело место в данных ниже словах, вызвало появление орфографического правила в русском языке. Назовите последствие и вспомните правило.

Вѣстьникъ, чьстьныи, позьдно, звѣзьдыи, стьлати, намѣстьникъ.

51. Восстановите редуцированные в словах:

а) комочек, опасный, женский, жнец, труд, берег, долгота;

б) славный, отечество, сон, овца, праздный, локоть, лес;

в) сладкий, лужок, головка, нож, скучно, смерть, нарочно.

52. В словах **булочная, скучный, горничная, гречневая, сердечный, заграничный, карточный, конечно, загадочный, язычник, яичница, млечный, мрачный, пустячный, личный** в московской речи XIX в. звучало [шн] вместо [чн]. Определите современное произношение данных слов и разделите их на три группы: 1) произношение [шн] невозможно; 2) в современной орфоэпии сохранилось произношение [шн]; 3) произношение либо утрачено, либо колеблется.

53. Восстановите фонемный состав корней для исходной системы древнерусского языка и объясните причины появления следующих написаний в памятниках письменности:

вьрьхъ, стьльбъ, тьрьпѣти, сьрьдца, твьрьдо, пьрьсты.

Ср. также возможные в русских говорах *черевь, верѣх, ерѣш, сереп, столоб.*

54. Наиболее яркие фонетические и фонологические последствия отражены в конце словоформы. Назовите их для каждой группы слов, восстановив первоначальный облик словоформы:

а) мог, отнёс, сох, разгрѣб, вытер, рос;

б) дуб, воз, дрожь, кровь, друг;

в) соль, пыль, выпь, дань, глубь, тень.

55. Восстановите редуцированные в словах и определите фонетические и фонологические последствия их падения:

а) сердце, лев, год, погиб, сдам, боль;

б) сжѣг, веревка, косьба, рог, лень, зыбь;

в) сберѣг, свадьба, лавка, семь, клеть, род.

Образец: князь – **кънязь** – [кн'ас']; фонетические последствия: 1) утрата двух гласных звуков, уменьшение количества и качества слогов – 3 > 1 (закрытый); 2) оглушение звонкого согласного на конце слова; фонологические последствия: 1) утрата двух самостоятельных фонем <ъ> и <ь>; 2) появление слабой позиции по глухости/звонкости на конце слова; 3) появление сильной позиции по твердости/мягкости на конце слова.

56. Определите, исконного или неисконного происхождения беглость гласных в словах; обоснуйте свой ответ:

лоб – лба, корень – корня, рот – рта, ров – рва, курсовка – курсовок, лед – льда, купец – купца, ложь – лжи, новичок – новичка, сон – сна, лев – льва, день – дня, камень – камня, кошка – кошек, ракетка – ракеток, ветер – ветра.

57. Сделайте последовательную транскрипцию слов, отражая все фонетические изменения в связи с падением редуцированных:

а) ремешькъ, разгреблъ, одежка, рѣдькость;

б) коротькыи, нарочьно, вѣтръ, лень;

в) дружка, ѣмь, съберегль, соль.

Образец: отънесль – [отън'есль] – [отн'есл] – [отн'ес].

58. Восстановите редуцированные в словах, отметьте сильные и слабые позиции, сравните с произношением в современном русском языке и укажите все последствия падения редуцированных:

а) придонный, земель, трудный, день, что, дам;

б) сторожка, дурацкий, вырос, рожь, молотьба;

в) нарочно, отговорка, крестник, верность, усох, лёд.

История фонологической системы великорусского языка (XIV-XVII вв.)

1. Развитие консонантизма

Упражнения

59. Развитие корреляции согласных по твердости – мягкости связано с фонологизацией признака мягкости (палатальности), что привело к перераспределению смысловозначительных функций между гласными и согласными в слоге. Сравните пары слов. Как различается состав фонем в этих словах до и после падения редуцированных?

Дань – дань; были – были; кровь – кровь.

60. Объясните, как изменились отношения между сонорными в однокоренных словах в связи с развитием корреляции согласных по твердости – мягкости (сравните их статус по отношению друг к другу до вторичного смягчения):

вѣра – вѣрить – вѣрю

пила – пилить – пилю

рана – ранить – раню

Прим. Вспомните, какого происхождения согласный в форме 1-го лица глаголов IV класса.

61. Какова последовательность фонетических изменений (падения редуцированных и преобразования сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ) в словах: **другой, плохой, великий, тихий?**

62. В последовательном транскрибировании слов отразите все известные вам фонетические процессы: **дългыи, кыслыи, кыевскыи, снѣгырь.**

63. Сделайте фонетическую транскрипцию слов после падения редуцированных и расскажите о фонематических изменениях глухих и звонких согласных: **косьба, лавька, львь, крьвь, ласька, повозька.**

64. Сделайте последовательную транскрипцию фонетических изменений в словах до отвердения шипящих:

вьршина, дружька, жьмоу, шьпътать, животь, пишо.

Образец: жьдать [ж' ъдат' ъ]– [ж' дат']– [ждат'].

2. Развитие вокализма

Переход *e>'o*

• Процесс перехода *e>'o* был живым на протяжении нескольких веков. Начавшись до XIV в. (т.е. до отвердения шипящих), он завершился к XVI в. Взаимодействие норм церковнославянского языка, не допускавших 'o, и разговорного произношения создало вариантность в русском литературном языке в одних и тех же корнях, нпр.: небо – нѣбо. Изменение *e>'o* для русского литературного языка принято считать обусловленным фонетическими причинами в строго определенной позиции: перед твердым согласным под ударением (т'ет > т'от). В говорах это явление может быть представлено шире, а в литературном языке выделяются группы слов, не отражающих этот процесс: 1) в словах иноязычного происхождения, заимствованных после XVI в.; 2) в словах церковнославянского происхождения или книжных, принадлежащих высокому стилю, обычно обозначающих абстрактные понятия, к которым иногда есть пары с иной нормой произношения и конкретным значением; 3) нет перехода на месте этимологического **ѣ** (кроме нескольких исключений); 4) не произошло изменения перед Ц, сохранявшим мягкость до XVI в.; 5) может не быть перехода в корнях, восходящих к сочетаниям редуцированного с плавным, нпр., *верх*.

С другой стороны, изменение *e>'o* может иметь место под ударением, но либо перед мягким согласным, либо на конце слова: на плѣсе, бельѣ. Все случаи подобного рода объясняются аналогическим выравниванием основ, флексий (под влиянием твердого варианта склонения

ния, нпр.) или аналогическим влиянием структурно похожих словоформ. Иногда в литературный язык проникают слова в диалектном «обличии» (тёща < т'ошша).

Упражнения

65. Какими гласными фонемами противопоставляются в следующих словах ударные слоги? Почему в одной и той же фонетической позиции оказываются разные гласные? Чем объяснить отсутствие изменения $e > o$?

Клён – плен; о нём – нем; отлёт – атлет.

66. В литературном языке произносится *кружочек, кулёчек*, а в некоторых диалектах возможно иное произношение: *кружечек, кулечек*. Какое произношение является закономерным с точки зрения условий перехода $e > o$? Чем объяснить другой вариант произношения?

67. Объясните историю образования чередований гласных фонем в словах: *сёла – сельский, весёлый – веселье, тёмный – темень*.

68. Выпишите слова, в которых изменение $e > o$ произошло по фонетическим причинам (условиям): *щётка, тряпьё, клёст, на берёзе, пенёк, пенёчек, доведём, доведёте, сёстры, плётка, звёзды*.

69. Объясните, почему в данных ниже словах не произошло изменения $e > o$: *пена, легенда, пещера, привет, тема, житие, сердце, одежда, пловец, жердь, диета, плеть*.

70. В следующих словах нет фонетических условий для перехода $e > o$. Объясните, почему он произошёл?

Копьё, мешочек, на клёне, ведёте, утёсик, со змеёй, тётя.

71. Сравните пары слов и объясните причины образования параллельных вариантов одного и того же корня. Чем еще различаются эти слова между собой?

а) *Небо – нёбо, Вселенная – вселённый, крест – перекрёсток, Лев – Лёва, просвещенный – просвещённый;*

б) *желчь – жолчь, клест – клёст, белесый – белёсый, отцветший – отцвётший;*

в) *головешка – головёшка, разношерстный – разношёрстный, истекий – истёкий (протёкий потолок), чернь – чёрный, твердь – твёрдый.*

72. Выпишите слова в две группы: 1) слова, где есть переход е > о; 2) слова, где нет такого изменения. Объясните причины перехода и его отсутствия в каждом слове:

а) намёк, дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармоед, концерт, хвалебный, деревенский;

б) сено, газета, стожок, поёт, семьёй, орёл, комета, снег, серп, учебный, полёт, Елена, Алёна;

в) портрет, жертва, печёте, лён, ползёт, пучок, озёра, завет, задушевный, на клёне, первый, кулёчек, смоленский.

73. Можем ли мы определить, в каких словах изменение е > о произошло раньше?

Жены (И. мн.), **пришель**, **одежа**, **даешь**.

74. Сделайте последовательную фонетическую транскрипцию слов с XI по XVI в., учитывая все фонетические процессы, осуществившиеся в русском языке к этому времени:

а) Былие, звѣрии, съльнице, вѣршити, осьль, сладькьи, грабежь;

б) несль, чьто, пѣвьць, шьль, зьрѣние, вѣтръ, медь;

в) шьпѣтьникь, тьмьнии, комъчькь, ледь, гьбѣль, рьвешь, лице.

Образец: **женька** – [ж'енѣка] – [ж'енка] – [ж'онка] – [жонка].

История фонем ђ и ѣ

• В письменных ростово-суздальских памятниках фонема [ѡ:] не отражается, в современном русском языке ее следы выявляются с трудом. Фонема [ѣ:] в этих же памятниках последовательно противопоставляется в сильных позициях фонеме [е] до завершения изменения е > о, и как особая произносительная норма **ѣ** сохраняется в московском говоре до XVIII в. В старой орфографии до 1918 г. **ѣ** сохранялся.

Упражнения

75. Прочитайте диалектную запись, сделанную в Вологодском районе. Какая судьба фонемы **ѣ** отражена в этом говоре?

[в'йт'ор на ул'ице уж бол'но с'ил'он // йемú фс'о вр'им'а
блзнь'йт / што кто-то пр'ид'от // дак она под'и н'е см'ийот //
мóжот кто к'ислойо молоко йéст'и бúд'от]

(Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1984).

76. Установите происхождение гласного [e]: из ь, е или ѣ:
земля, вера, жена, день, песня, дедушка, верх, крепкий, сено,
беру, крест.

77. В XIX – начале XX вв. гимназисты заучивали следующее стихотворение:

Бѣлый, блѣдный, бѣдный бѣсъ
Убѣжалъ голодный въ лѣсъ.
Лѣшимъ по лѣсу онъ бѣгалъ,
Рѣдкой съ хрѣномъ пообѣдалъ
И за горькій тотъ обѣдъ
Даль обѣтъ надѣлать бѣдъ.
Вѣдай, братъ, что клѣтъ и клѣтка,
Рѣшето, рѣшетка, сѣтка,
Вѣжа и желѣзо съ ять, --
Такъ и надобно писать.
Наши вѣки и рѣсницы
Защищаютъ глазъ зѣницы,
Вѣки жмурить цѣлый вѣкъ
Ночью каждый человѣкъ...
Вѣтеръ вѣтки поломаль,
Нѣмецъ вѣники связаль,
Свѣсилъ вѣрно при промѣнѣ,
За двѣ гривны продалъ въ Вѣнѣ.
Днѣпръ и Днѣстръ, какъ всѣмъ извѣстно,
Двѣ рѣки въ сосѣдствѣ тѣсномъ,
Дѣлить области ихъ Бугъ,
Рѣжетъ съ сѣвера на югъ.
Кто тамъ гнѣвно свирѣпѣть?
Крѣпко сѣтовать такъ смѣть?
Надо мирно споръ рѣшить
И другъ друга убѣдить...
Птичьи гнѣзда грѣхъ зорить,
Грѣхъ напрасно хлѣбъ сорить,
Надъ калѣкой грѣхъ смѣяться,
Надъ увѣчнымъ издѣваться...

Как вы думаете, с какой целью?

Аканье

• Памятники письменности отражают аканье непоследовательно, а количество примеров незначительно. Самые ранние случаи отражения аканья относятся к XIV в., например, в Духовной Дмитрия Донского (1389 г.) встречаются написания *Брошевую* и *Брашевую*, в Псковском прологе *Масква*. Аканье (редукция безударных гласных), являясь основной приметой современного русского языка, очень редко отражается в орфографии: *ахиня* вм. *охиня*; *ватрушка* вм. *вотрушка* (< **тво-рожька**), *лапта* вм. *лопта* (ср. однокор. *лопата*) и нек. др.

Упражнения

78. Сравните древнерусскую и современную орфографию слов. Объясните фонетическое явление, отраженное в современном написании:

борань, козакъ, коракатица, борсукъ, колачь.

79. Сделайте фонетическую транскрипцию нескольких строк Смоленской грамоты 1229 г. Назовите диалектные черты смоленского говора, отраженные в орфографии памятника:

Того лѣт коли альбрахтъ. владыка ризкии оумърль оуздоумаль кнѣзѣ смольнескыи... прислалъ въ ригоу своего лouchьшого попа еремеѧ и съ нимъ оумьна моужа пантелеѧ та два была послъмь оу ризѣ из ригы ехали на гочкыи берьго...

80. Прочитайте диалектную запись современного смоленского говора, определите тип аканья и другие диалектные черты:

[В майей с'астр'рэ д'ет тожа так'ей н'иурáмътный // мыйá свáт'т'а уч'орá пр'ихад'ýла и ýвар'ýла / што у Д'ам'ýдв'и нь-бъзár'и ус'ауó мнóуа булó и ус'о дýжа д'óшьва // Йа куп'ýла саб'é пан'óуку к прáз'н'ику / къдá хóч'иш пр'ихад'ý пькажý // Хадóрк'и н'и ньрáв'ицца / што йа дóма с'ажý / дык с'авóд'н'и са мной и н'и здарóвьицца //].

(Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. М., 1984).

81. Сделайте последовательную транскрипцию слов, отразив все фонетические процессы, имевшие место в истории русского языка с XI по XVII вв.:

а) слъзьныи, дългыи, подъшьва, Кóурьскъ, пльвэшъ;

б) вель, тѣсьныи, роужиé, надéжьныи, съвѣтъ;

в) Витьбьскъ, копиé, кольцé, мѣшькъ, жегль.

ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Имя существительное

1. Исходная система имени существительного

Таблица №8

Типы склоне- ния:	I*ā	I*jā	II*ō	II*jō	III*ū
Единственное число					
И.	ЖЕНА	ЗЕМЛІА (л)	РАБЪ, СЕЛО	НОЖЬ, ПОЛЕ	СЫНЪ
В.	ЖЕНОУ (ж)	ЗЕМЛЮ (ѣж)	РАБЪ, СЕЛО	НОЖЬ, ПОЛЕ	СЫНЪ
Р.	ЖЕНЪ	ЗЕМЛ'Ъ (л)	РАБА	НОЖА, ПОЛІА	СЫНОУ
Д.	ЖЕН'Ъ	ЗЕМЛИ	РАБОУ	НОЖЮ	СЫНОВИ
Т.	ЖЕНОЮ (ѣж)	ЗЕМЛЕЮ (ѣж)	РАБОМЪ	НОЖЕМЪ	СЫНЪМЪ
М.	ЖЕН'Ъ	ЗЕМЛИ	РАБ'Ъ	НОЖИ	СЫНОУ
З.	ЖЕНО!	ЗЕМЛЕ!	РАБЕ! СЕЛО!	НОЖЮ! ПОЛЕ!	СЫНОУ
Двойственное число					
И.-В.-З.	ЖЕН'Ъ	ЗЕМЛИ	РАБА, СЕЛ'Ъ	НОЖА, ПОЛИ	СЫНЫ
Р.-М.	ЖЕНОУ	ЗЕМЛЮ	РАБОУ	НОЖЮ	СЫНОВОУ
Д.-Т.	ЖЕНАМА	ЗЕМЛІАМА	РАБОМА	НОЖЕМА	СЫНЪМА
Множественное число					
И.-З.	ЖЕНЪ	ЗЕМЛ'Ъ (л)	РАБИ, СЕЛА	НОЖИ, ПОЛІА	СЫНОВЕ
В.	ЖЕНЪ	ЗЕМЛ'Ъ (л)	РАБЪ, СЕЛА	НОЖ'Ъ, ПОЛІА	СЫНЫ
Р.	ЖЕНЪ	ЗЕМЛ'Ъ	РАБЪ	НОЖЬ	СЫНОВЪ
Д.	ЖЕНАМЪ	ЗЕМЛІАМЪ	РАБОМЪ	НОЖЕМЪ	СЫНЪМЪ
Т.	ЖЕНАМИ	ЗЕМЛІАМИ	РАБЪ	НОЖИ	СЫНЪМИ
М.	ЖЕНАХЪ	ЗЕМЛІАХЪ	РАБ'ЪХЪ	НОЖИХЪ	СЫНЪХЪ

Типы склонения:	IV*ї	V*п	V*п *t *s	V*г	VI*ū
Единственное число					
И.	гость, кость	камы	имѡ, небо	мати	любѣ
В.	гость	камень	имѡ, небо	матерь	любѣвь
Р.	гости	камене	имене, небесе	матере	любѣве
Д.	гости	камени	имени, небеси	матери	любѣви
Т.	гостьмь, костью	каменьмь	именьмь небесьмь	материю	любѣвию
М.	гости	камене	имени, небеси	матери(е)	любѣве
З.	гости!	-	-	-	-
Двойственное число					
И.-В.-З.	гости	камени	именѣ, небесѣ	матери	любѣви
Р.-М.	гостию	каменоу	именоу, небесоу	матероу	любѣвою
Д.-Т.	гостьма	каменьма	именьма, небесьма	матерьма	любѣвама
Множественное число					
И.-З.	гостие, кости	камене	имена, небесеа	матери(е)	любѣви
В.	гости	камени	имена, небеса	матери	любѣви
Р.	гостии (-ьи)	каменѣ	именѣ, небесѣ	матерѣ (материи)	любѣвьѣ
Д.	гостьмь	каменьмь	именьмь, небесьмь	матерьмь	любѣвамь
Т.	гостьми	каменьми	имены, небесы	матерьми	любѣвами
М.	гостьхъ	каменьхъ	именьхъ, небесьхъ	матерьхъ	любѣвахъ

Упражнения

82. Распределите существительные по древним типам склонения: сънь, стрѣльць, бисерь, соуета, сѣмѧ, рать, вѣче, снѣгъ, гоусыни, болѣзнь, печаль, пламы, медь, боуки, голоубь, мытарь, житьница, гвоздь, жеребѧ, гѣмѧ, соудь, овьца, камень, зѧтиѧ.

83. Определите тип склонения имен муж. рода. Вспомните, какие фонетические признаки следует учитывать при разграничении существительных муж. р. с основами на *ī (IV скл.), *jǫ (V скл.), *n (VI скл.):

а) тать, пнь, пьрстень, поуць, въплъ, вѣньць, голоубь, господарь, плащъ, дъждь, днь, гоусь, лебѧдь, конь;

б) отьць, родитель, чьрвь, жоуравль, кремль, колодазь, бичь, гвоздь, кличь, ремень, тьсть, корабль, огонь.

84. Восстановите древнерусскую исходную форму существительных, определите древний тип склонения:

а) теленок, бровь, буква, верх, витязь, вол, глаз, вопль, гвоздь, горечь, гость, гусь, деготь, дом, дочь;

б) дерево, ёж, ель, желудь, журавль, камень, князь, коготь, козленок, конь, копоть, кремень, кровь, сын;

в) лань, лебедь, лещ, ломоть, лось, любовь, мазь, лед, морковь, время, слово, тело, тесь, тыква, мать.

85. Выпишите из предложений имена существительные, определите род, тип склонения, число, падеж.

1. рече же имъ ѡльга: любѧ ми естъ рѣчь ваша. 2. хочу вы почтити наутриѧ предъ людьми своими. 3. вы же рьцѣте: не едемъ на конѣх ни пѣши идемъ, но понесѣте ны в лодѣ. 4. ѡльга же повелѣ ископати ѧму велику и глубоку на дворѣ теремьстѣмъ внѣ града. 5. и посла [ѡльга] къ деревлѧномъ рькуще сице: се оуже иду к вамъ да пристроите меды многи в градѣ, идеже оубисте мужа моего да поплачу сѧ надъ гробомъ его и створю тризну мужю своему. 6. Волга же раздаѧ воемъ по голуби комуждо, а другимъ по воробьеви и повелѣ комуждо (къ) голуби и къ воробьеви привязывати цѣрь. 7. Съ же котѧнь (половецкий князь) бѣ тьсть мьстиславоу галицьскомуу и

пріде съ поклономъ съ князи половцьскѣми къ зати въ галичь. **8.** **ѡ**лгѣ же посмеасѧ и оукори кудесника река: то ти неправо глѣють волъсви но всѧ ложь єсть а конь оумерль єсть а ꙗ живъ. и повелѣ ѡседлати конь: а то вижю кости єго. **9.** Бѧше ѡколо града лѣсъ и боръ великъ и бѧху ловаще звѣрь бѧху мужи мудри и смыслени нарицахусѧ полане от них же єсть полане в киевѣ и до сего днѣ. **10.** Оубиша новгородцы два воеводѣ, а третій роуками яша.

86. Выпишите из предложений собирательные существительные, определите их род, тип склонения, число и падеж. Охарактеризуйте лексико-грамматические особенности собирательных существительных в древнерусском языке.

1. Земля потрясасѧ и камене распадесѧ и гроби отврзошасѧ (Остр. ев.). **2.** Вѣтвие прѣклонило сѧ бѣ до земля (Изб. 1076). **3.** Исчезнуша из града скоропиа (скорпионы) и комарье. **4.** Веселасѧ а рекуще братѣа наша ходили ... и билисѧ с ними зрѧ (Лавр. л.). **5.** И скоро шедъ възвѣсти нѣколикоу братии (Усп. сб.). **6.** Свѧтослав... възвратисѧ Кыѣвоу со своєю князьєю (Лавр. л.). **7.** И ты игомене Исаиѣ и вы братиѣ. донелѣ же сѧ миръ сѣстоить. молите бога за мѧ и за моѣ дѣти (Мстисл. гр.). **8.** В се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ (Лавр. л.). **9.** А кианъ тогда много побѣша литва (Ипат. л.). **10.** О горѣ бѧше. По търгоу троупиѣ по оулицѧмъ троупиѣ по полю троупиѣ (Новг.л.).

87. Как можно объяснить с исторической точки образование форм *каменя, кореня, деревья, коля, полозья; друзья, зятя, мужья?*

Прим. Исконные формы множ.ч. данных существительных выглядели следующим образом: *камене, корене, дерева, коли, полози, друзи, зати, мужи.*

2. История субстантивного склонения в единственном числе

• В истории форм единственного числа существительных следует выделить следующие процессы: а) перегруппировку типов склонения, главную роль в которой сыграла категория рода; б) развитие вариантных флексий в Р. и М. (Пр.) падежах склонения слов мужского рода и закономерности распределения в современном русском языке; в) взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений и его результаты в русских говорах и литературном языке.

Упражнения

88. В древнерусском языке слова *перстень*, *лебедь*, *гусь* были женского рода; слова *печать*, *гортань*, *степень* – мужского. Как отразилось изменение рода у этих существительных на словоизменении?

89. Определите древнерусский тип склонения выделенных существительных. Образуйте формы мн. ч. Расскажите о судьбе существительных этого древнего типа склонения. Сохранились ли его следы в современном русском языке?

Знает свинья свое *порося*. Ласковое *теля* двух маток сосет. Дай бог нашему *теляти* да волка задрати. *Утя* без воды что пьяница без вина. Как напьемся, так со всеми деремся, а как проспимся, так *кура* боимся. Княгине – *княжа*, кошке – *котя*, а Катерине – свое *дитя*. Тать у татя украл *утятя*.

90. О каком историческом процессе в словоизменении существительных на *-мя* свидетельствуют выделенные формы?

1. Выезжали два могучих богатыря: что *по имени* Алешенька Попович... (былина) **2.** И в *пламе* город весь (Держ.) **3.** Вертит очками так и сяк: то к *темя* их прижмет, то их на хвост нанижет. (Кр.) **4.** Ко *время* гость не в убыток (посл.). **5.** На *теме* гор...(П.) **6.** Расстаться до этого *время* (Л.). **7.** Из *пламя* и света рожденное слово (Л.) **8.** Пестрая, с огромным *вымем* корова (Т.). **9.** Сколько *время*? **10.** такой *имё*; с *имём* (в говорах).

91. На основе анализа данных ниже примеров сделайте вывод о том, какого рода и к каким типам склонения относятся в современных говорах русского языка слова *зверь*, *путь*, *мышь*. Сделайте исторический комментарий к этим словам:

а) путь-то моя дальня; ни одной пути не было; по этому путю; этой путью; нет путя; на путё; не добился пути, по твоему пути, путём;

б) большой мышь, мыша, мышу, мышом, о мыше; маленькая мышь;

в) лесная зверь, такой звери нет, зверем стал; по следу зверя.

92. В современном склонении сущ. муж. р. возможны варианты флексии в Р. и П. падежах. Объясните исторические причины их появления, охарактеризуйте особенности распределения флексий и определите исконность/ неисконность формы для каждого конкретного существительного.

I. **1.** У Кобыльего Верху дерево рубят (Тург.). **2.** Как нет в улье матки, так нет и порядку (посл.). **3.** Была бы честь предложена, а от избытку бог избавил (посл.). **4.** Вороне где-то бог послал кусочек сыру (Кр.). **5.** Зиме да лету союзу нету (посл.). **6.** Боялся, видишь, он упрёку, За слабость будто бы к родне (Гр.). **7.** А боярин Матвей Ромодановский нам чарку поднес меду пенного (Л.). **8.** Стало быть, теперь у вас этого холопьяго запаху нисколько не будет? (С.-Щ.) **9.** Молодой жандарм дышал на него смешанным запахом луку и дешевого табаку (Андреев). **10.** Жена вдруг вспоминает, что я еще не пил чаю, и пугается (Ч.). **11.** Клубы дыму со всех труб пенились навстречу показавшемуся солнцу (Горький). **12.** Они принесут нам белого хлеба. И английского сала и шоколаду (Куприн). **13.** А керосину, свечей не достанешь нигде (Бунин). **14.** От голоду померла у татар вдова художника русского (Шмелев).

II. **1.** Богат сидит в пиру, а убог бродит в миру (посл.). **2.** Береги хлеб в углу, а деньги в узлу (посл.). **3.** Брань на воротах не виснет (посл.). **4.** В меду да в масле ошметок съешь (посл.). **5.** На шуку подан в суд донос, что от нее житья в пруде не стало (Кр.). **6.** На знакомом острову чудо видят наяву (П.). **7.** Мы жили в большом подгородном дому (Некр.). **8.** Копейкин... втащился в приемную, притаился там в уголку себе (Г.). **9.** Он был в отпуску здесь, - сказал граф (Т.). **10.** Пока государь на бале веселился, они ему такое удивленье подстраивали (Леск.). **11.** Муж в долгу, а жена в шелку (посл.). **12.** Дуняшин брат Андрей был в отпуску; - В отпуске? Надолго? (Осоргин). **13.** Жмется на холоду учительница Прибыт-

ко (Шмелев). **14.** Чего он у вас на холостом ходу ходит? (Шмелев).

93. Выпишите из предложений все формы существительного *ладья*, определите падеж, исконность/неисконность флексии и сделайте исторический комментарий к ним:

и послаша деревляне лучшии мужи числомъ ·к· въ лодьи к ользѣ· и присташа подѣ боричевымъ в лодьи·[...] а ныне идѣте в лодью свою· и лозите в лодьи величающе са· азъ оутро послаю по вы· вы же [...] понесѣте ны в лодьѣ· и възнесутъ вы в лодьи· и ѿпусти га в лодью· [...] они же рѣша [...] понесѣте ны в лодьи· [...] и понесоша га в лодь-и·[...] несѣше вринуша е въ таму и с лодьею (Лавр. лет.)

94. Сделайте исторический комментарий к выделенным формам. Какой процесс они отражают?

1. Я должен у *вдове*, у *докторше* крестить (Гр.) **2.** Была у *батюшке*, там нету никого (Гр.) **3.** Бывало он еще *в постеле*: к нему записочки несут (П.). **4.** Летит мимо все, что ни есть *на земли* (Г.) **5.** У голодной *куме* все хлеб на уме (посл.) **6.** А мужики остались, расселись, как вороны, на срубленных деревьях возле *избе*, подняли гам (Бунин). **7.** Я человека убил, прямо надо сказать, из-за ничтожности: из-за *козе* своей (Бунин).

95. Выпишите сущ., у которых сохранились формы дв. ч., переосмысленные как формы мн. ч.: *леса, бока, уши, соседи, колени, дома, окна, рога, моря, очи, рукава, руки*.

96. Дайте исторический комментарий к архаичным формам слов.

I. 1. В этом мы убедились *воочию*. **2.** Он мой *двоюродный* брат. **3.** В очи льстит, а *по заочью* поносит (посл.). **4.** Кобылица молодая, *очью* бешено сверкая... (Ершов). **5.** Нашему забору *семигородный* плетень. **6.** Прошло *двести* лет. **7.** Доселе русского духу слыхом не слыхано, видом не видано, а ныне русский дух *в очью* является (посл. Даль).

II. 1. И первым снегом с кровли бани умыть лицо, *плеча* и грудь (П.). **2.** Звучали рабские моления, *колена* всех преклонены (Б.). **3.** Учил, что сей мир, который мы думаем *очима своима* видети... (С.-Щ.). **4.** Молитесь, мол, о покорении *под нозе* царя вешего вся-

кого врага и супостата (Леск.) **5.** Приказал Никон в церкви поклоны творить не *на колену*, а в пояс (Осоргин). **6.** И коня дали лучшего под верх; *два ста* червонных стоит один конь... (Г.). **7.** *Два ста* рогаста, *два ста* ухаства, *четыре ста* ногаста (заг.).

97. Выделите существительные с новыми окончаниями и объясните причины их появления:

из деревни, от плесени, по степи, к роще, в луже, над избой, с душой, в туче, на земле, возле рощи, от сестры, от земли, о птице, на поле, о доме, о берегу, на линии, из ржи, о коне.

3. История субстантивного склонения во множественном числе

98. Расскажите о процессе унификации форм сущ. мн. ч. в Т. п., дайте исторический комментарий к выделенным формам.

1. *Ушми* слушай, *усты* кушай, а очам-дуракам воли не давай (посл.). **2.** Харитон с Москвы прибежал *с вестьми* (посл.). **3.** *Хоть с ангелы* ликуй, да с нами будь (посл.). **4.** Он тщетно силы собирает, трясет *плечьми* и тягость пхает (Барков). **5.** Уже со многими *народы* гласит эфир, земля и воды (Лом.) **6.** Тогда бы дни мои я *радостьми* считал (Бат.) **7.** Гремя *цепьми*, склонивши выю, она молилась за царя (Языков). **8.** С дубовыми тесовыми *вороты...* (П.). **9.** И, видя жертвы меж кустов, *когтьми* хватает вдруг (Л.). **10.** *Страстьми* земными не смущаем, он не терялся никогда (Л.). **11.** Нет, лучше совсем одичаю, лучше пусть буду с дикими *зверьми* по лесам скитаться (С.-Щ.).

99. Прокомментируйте архаичные формы:

Поделом вору и мука; притча во *языцех*; темна вода во *облацех*.

100. Выпишите формы сущ. в Р. п. мн. ч. Определите тип склонения, исконность/ неисконность флексии, укажите источник нового окончания.

1. Моя волость пуста отъ половець (Лавр. лет.). **2.** А кианъ тогда много побиша (Лавр. лет.). **3.** И сѣде в кыѣвѣ (12) днии (Лавр. лет.). **4.** Володимеръ же ѣздаше напередоу в сторожих с переяславци и берендревъ было с ним (2 тысячи) и (100). **5.** И кнѣгини моѧ подѣлит снѣвъ моихъ изъ ихъ оудѣловъ (Дух. Дм. Д.). **6.** И соудья въспросил гридкиных

знахоревъ никиты да степана и его товарищевъ (Правая гр. XV в.). 7. И соудыа спросил анътоневых да симанавых знахореи (Суд. сп. XV в.). 8. А пошлют которого надѣлщика по татеи. и ему татеи имати (Судебник).

101. Дайте исторический комментарий к диалектным и просторечным формам Р. п. мн. ч.

1. У наших *зятей* много зятей (посл.). 2. Бодливой корове бог *рог* не дает (посл.) 3. Лук от семи *недуг* (посл.). 4. Лучше ста *рублев* – сто *другов* (посл.). 5. Проходят годы, дни, рев *морь* (Держ.). 6. И им сулили каждый год *мужьев* военных (П.). 7. Муромский принял *соседов* (П.). 8. И блеск, и жизнь, и шум *листов...* (Л). 9. Он знает наперечет, сколько у каждой бабы свинья мечет *поросенков* (Г.). 10. Когда на царский сядешь ты престол, своих *холопей* помяни, боярин (А.К.Т.). 11. ... Подавались щи с слоеным пирожком, нарочно сберегаемым для проезжающих в течение нескольких *неделей* (Г.). 12. Приносил мне и Саше пряничных петушков, *яблоков* (Дост.). 13. А зато *цаплев* у нас много. Она воду любит (Слепцов). 14. Слепень совсем *лошадев* заел (А.Т.). 15. За такую курочку сто *рублев* – плюново дело (Осоргин).

102. Выпишите формы И.-В. мн. ч. сущ., определите древний тип склонения, исконность/ неисконность флексии.

1. И возва *є* *вльга* к собѣ [и рече имъ]: добри гостье придоша. 2. Онѣм же не оумѣющим что отвѣщати. попроша весь кыевъ. игумены. и попы. черньци. и черници. латину. и затворы. и гость и всѣ кыяны (Лавр. лет.). 3. Ходиша бо князи роусстии вси на половци (Лавр. лет.). 4. Се бѣ вдал есть князи роусскиѣ и полкы ихъ в роуцѣ наши (Лавр. лет.). 5. И снашася с ними стрѣлци и бишася (3) дни. а копы ся не снимали (Лавр. лет.). 6. Дроузии конѣ пустиша к ним . съсѣдше и кони бѣху под ними изнемогли (Лавр. лет.). 7. А князь стѣславъ посла по сны своѣ и по всѣ князи (Лавр. лет.). 8. По ярославѣ же пакы съвѣкоупивъше ся снѣе его (Р.П.). 9. А при томъ оуздаванѣ были богаре землѣне (Продажная, 1378 г.) 10. А мои рыболове и мои бобровьници тудѣ на мене рыбѣ не ловят (Жалованная 1423 г.). 11. Почему ты тѣе земли и пуст-

оши зовешъ монастырскими (Гр. XV в.). **12.** А были гнѣ переж мене приказники у соли (Гр. XV в.).

103. Сопоставьте формы И. мн. ч. данных существительных в исходной древнерусской системе и в современном русском языке. Объясните исторические преобразования:

имя, брат, стена, враг, день, свекровь, ухо, окно, лес.

104*. Сравните диалектные формы мн. ч. с формами литературного языка и объясните, в чем проявляется более последовательная унификация форм в говорах.

1. Сѣла, ѳкна, отводá, боргá, кузовá, клубá, матеря́, дочеря́, лошады́, ведомостя́, деревня́, дерѣвни, ѳвцы (Волог. говоры).

2. Бирягы́, валасы́, глаза́, халады́, парусы́, лясы́, ветра́, гарада́, трава́, тучá, балѳты, капы́ты, вѣдры, азѣры (Смол. говоры).

105. Дайте исторический комментарий к формам И.-В. мн. ч., определив древний тип склонения, исконность/ неисконность флексии, причины появления и источник новой флексии.

1. Вить я, чаю, скоро и учителя придут (Фон.). **2.** И детям прочили венцы Друзья-соседы, их отцы (П.). **3.** Другие упирали в глубь мощны веслы (П.). **4.** Учитель! Я колена теперь склоняю пред тобой (П.). **5.** Вдруг увидел я ворота и въехал на барский двор (П.). **6.** Все зазвенело: конюха вскочили (Ж.). **7.** Сей кубок чадам древних лет! Вам слава, наши деда! Друзья, уже могущих нет: Уж нет вождей победы; Их дома вихорь разметал; Их гробы срыли... (Ж.). **8.** Дома новы, но предрассудки стары. Порадуйтесь, не истребят Ни годы их, ни люди, ни пожары (Гр.). **9.** Взлетел по мраморным ступеням, расправил волоса рукой... (П.). **10.** Он дал бы грады родовые... (П.). **11.** И за столом у них гостям носили блюда по чинам (П.). **12.** Не рвусь я грудью в капитаны и не ползу в ассессора (П.). **13.** Иным житье, другие плачут, И мучат смертных лекаря (П.). **14.** Соболю шубу на плеча накинул он – в руке свеча (Л.). **15.** Они собираются сюда со всего Вознесенского проспекта, - всё хозяева различных заведений: слесаря, булочники, красильщики... (Д.). **16.** Для них и солнцы, знать, не дышат (Тютч.). **17.** В этом другие учителя были похожи на него (По-

* Упражнения, помеченные *, отличаются повышенной трудностью, предлагаются для домашнего задания и оцениваются как творческие задания.

мья.). **18.** На тополи лился быстрый ливень (Бунин). **19.** К осени ястреба летают (Шмелев). **20.** Тополя шумели под холодным ветром (Бунин).

106. Объясните происхождение окончаний И.-В. мн. ч. сущ.:

- а)** гости, камни, соседи, лошади, речи, руки, тучи, плечи, яблоки;
- б)** буквы, избы, крестьяне, граждане, орлы, души, волки, мужи;
- в)** зятя, учителя, болота, перья, дома, семена, сѣла, братья, леса, бока, чудеса, листья.

107. Выпишите формы В. п. сущ. В каких случаях отражается категория одушевленности?

- 1.** Ему же и дѣти свои съ б̄мъ на роуцѣ предасть (Ипат. лет.). **2.** Приказываю дѣти свои своеи кнѣгинѣ (Дух. Дм. Д.). **3.** И дары принесе многы кони и вельблюды и буиволы и дѣвици (Лавр. лет.). **4.** А велѣлѣ миръ имати на семъ аже брат(ь)ю нашу попущати без окупа новгородскихъ бояръ и новоторскихъ бояръ житьихъ людѣи ... и сирот (Дог. гр. XV в.). **5.** А ѣздити надѣлщиком и на пороуку самимъ с приставными или своих племянников и людеи посылати (Судебник). **6.** На рѣцѣ на Ворѣ же имуть терьменевской рыбы ловити да бобры ловити (Жалов. 1423 г.). **7.** Инѣ поминають мою дѣшю и моихъ родителей (Дух. гр. 1460 г.).

108. Объясните, почему в приведенных ниже формах не отражена категория одушевленности?

Из грязи не попадешь в князи; худую жену нельзя в люди показывать; седиши на конь да поехать в огонь; брать в жены, выйти замуж.

109*. Сравните архаичные и современные (диалектные и литературные) формы слов *мать* и *дочь*, расскажите об их истории.

Ты прости, *мати*, да не признала ты, Семи лет была да во полон взята! (Былина). Чада достойны таковой *мати* (Тредиаковский); Я, *матерь* божия, ныне с молитвою...(Л.)

мать пришла, *матери* нет, рассказать о *дочери*;

мати нет, плакать по *матере*, к *дочере*; *матеря*, *дочеря*.

Местоимение

110. Выпишите местоимения и сделайте их морфологический разбор: разряд, форма в предложении.

1. Придоша языци незнаѣми ихже добрѣ никто же не вѣсть кто соуть... и что языкъ ихъ. и котораго племене соуть. и что вѣра ихъ. и зовоуть ꙗ татары и инии глаголють таоурмени. а друзии печенѣзи (Лавр.). **2.** И ста Володимеръ на сеи сторонѣ а печенѣзи на онои (Лавр.). **3.** Оубоявъся придохъ на нь (Лавр.). **4.** И рече Добрыня... соглядахъ колодникъ и соуть вси в сабозех. симъ дани нам не давати (Радз.). **5.** И начаша братья просити Стефана... глаголюще яко сесь взросль есть подъ рукою твоею... сего ны вдаи (Лавр.). **6.** Сеи же... гневашеся на матеръ (Радз.). **7.** Папежь римьский похули тѣх иже ропьшуть на книги словенския (Лавр.). **8.** Кланяемся тобѣ и хотим тя имѣти собѣ отца (Ипат.). **9.** ...възяла с ста у неи 6 гривѣнь (берест. гр.). **10.** Оже мы братье симъ не поможемъ тѣ си имоуть придати ся к ним то онѣмъ больши будетъ сила (Лавр.).

111. Сделайте исторический комментарий к формам местоимений:

1. Дух бодр и тверд возможет *вся*; по всей вселенной пронесется (Радищев). **2.** То *сей*, то *оньй* на бок гнется... (Дмитриев). **3.** Занятий мало ль есть у *ней*? Грибы солить, кормить гусей... (П.). **4.** Те, *кои* правду возлюбя, на темном сердце дна читали, конечно, знают про себя (П.). **5.** И завидуют *оне* государевой жене (П.). **6.** Мой бедный Ленский, сердцем он для *оной* жизни был рожден (П.). **7.** Жил чернец лишь для *нея* (Л.). **8.** Случалось, после я любил сильней, чем в этот раз, но жалость к *сей* любви живет, горит в душе моей (Л.). **9.** Кроме *сих* и *оньх* моих де-лишек, я здесь в порядочном кругу (Пис.). **10.** *Ея* же и мо-наси приемлют (Лесков).

112*. Докажите, что местоимения **кто, что, кой (какой), чей** образованы от одного корня.

Имя прилагательное

- Имена прилагательные в древнерусском языке, так же как и в старославянском, могли быть именными (краткими) и членными (полными или местоименными). Склонение именных форм совпадало со склонением существительных I и II типа, склонение членных форм представлено в таблице. Следует помнить, что в древнерусских текстах вариантность флексий прилагательных может быть обусловлена влиянием церковнославянского языка.

Склонение членных прилагательных

падеж	Мужской род	Средний род	Женский род
Единственное число			
И.	-ьи/-ии	-ьи/-ии	-ая/яя
В.	-ьи/-ии	-ьи/-ии	-ую/-юю
Р.	-ого/-его		-оѣ(-ыѣ)/-еѣ
Д.	-ому/-ему		-ои/-еи
Т.	-ымь/-имь		-ою/-ею
М.	-омь/-емь		-ои/-еи
Двойственное число			
И.-В.	-ая/-яя	-ѣи/ -ии	
Р.-М.	-ую(-ою)/-юю		
Д.-Т.	-ыима/-иима		
Множественное число			
И.	-ии	-ая/-яя	-ыѣ)/- ѣѣ
В.	-ыѣ)/- ѣѣ	-ая/-яя	-ыѣ)/- ѣѣ
Р.	-ыхъ (-ыхъ)/-иихъ (-ихъ)		
Д.	-ымь (ымь)/ -иимь (-имь)		
Т.	-ыми (ыми)/ -иими (ими)		
М.	-ыхъ (-ыхъ)/-иихъ (-ихъ)		

113. Сделайте морфологический разбор именных форм прилагательных.

1. Выведе княгыню свою к собе дъчерь мьстиславлю (Новг.л.). 2. И прѣклони колѣнѣ авва саватии връхоу гроба старьча (Син.пат.). 3. Оже кто въсадеть на чюжь конь не прашавъ то (3) гривны (Р.П.). 4. При своемъ животѣ даль есмь сноу своему семеню (4) чеши золоты (3) блюда сьрбьрна (Дух.гр.). 5. А что золото княгыни моеи Оленино а то даль есмь дъчери своеи Фетиньи (Дух.гр.). 6. Полане бо своихъ оць обычаи имуть кротокъ и тихъ (Лавр.л.). 7. И поставиша я на пространнѣ мѣстѣ показующе красоту цркъвную (Лавр.л.).

114. Выделите формы именных прилагательных в следующих пословицах и дайте к ним исторический комментарий: чем их употребление отличается от норм русского литературного языка, и как можно это объяснить.

1. Не до жиру, быть бы живу. 2. В пусте городе и сидни дороги. 3. Тати не молотят, лишь в замки колотят, а сыти бывают. 4. И богату и просту – всем дорога к погосту. 5. Богата хоть дурака всяк почитает. 6. Правда чище ясна месяца. 7. Бранью праву не быть..

115. Расскажите об истории притяжательных прилагательных (образование, синтаксические функции, особенности словоизменения) и дайте исторический комментарий к выделенным формам.

1. Над домом черную простерла ночь завесу, И купно с темнотою Ввела **царевнина** супруга к ней в покой (Богд.). 2. Есть притча короче носа **птичья** (посл.). 3. Вспомнила бабушка **девичь** вечер да и заплакала (посл.). 4. **Вещунья** с похвал вскружилась голова, От радости в зобу дыханье сперло, - И на приветливы **лисицыны** слова Ворона каркнула во все **воронье** горло (Кр.). 5. Я **солнцев** брат и зимнею порою Чудес не меньше строю (Кр.). 6. Такой я проклятой не выдывал ночи, слепились от снегу **соколии** очи (Рылеев). 7. – Ты **лесникова** дочь? – **Лесникова**, - прошептала она (Тург.).

116. Объясните происхождение топонимов **Киев, Ярославль, Львов, Царицын, Пушкино, Путивль.**

117. Каким образом можно объяснить образование устойчивых сочетаний *на босу ногу, по белу свету, сыр-бор разгорелся, гол, как сокол, среди бела дня, под белы рученьки?*

118*. Можно ли объяснить образование сочетаний наречного типа и наречий, ссылаясь на историю именных форм прилагательных? См., например:

молодо-зелено, раскалишь докрасна (добела), от мала до велика, подобру-поздорову и под.

(Ср. в русских пословицах: *твердо крепку брат; бѣло – белѣ, чѣрно – чернѣ; успеть вкрасне и в хороше находится – лишь бы было в чем*).

119. Определите формы прилагательных (род, число, падеж), прокомментируйте неисконные формы.

1. Того ради всемл(с)тивый бѣ хотя погубити безбожнѣ сны измаиловы коуманы до отмъстятъ кровь крстьянску. **2.** А имати боярину и дияку в судѣ от рублеваго дѣла на виноватом. **3.** Да Тимофѣи себе любил деревню тарасовскую с полем с подоловским, кое поле от олексадровсково. **4.** А ныне есмь на своемъ мѣстѣ оу святоѣ Софѣѣ. **5.** А котораго татя поймают с какою татьбою ни боуди впервые, опрочѣ црковные татьбы и головные, а в ыной татьбѣ в прежней довода на него не будет, ино его казнити торговою казнию. **6.** Тѣгда же оувѣдавше татары, оже идоуть русстии кнзи противу имъ. **7.** А на оужинѣ подают: студень, рябь зайцы печеные, оутки, ряби верченые, тетереви, боранина, полотки, зайцы росолные, куры верченые. **8.** И што прадѣди наши подавали которая мѣста... того хочю боронити.

120*. Сделайте исторический комментарий к архаичным формам прилагательных.

1. И распускал дружину по улицам **торговым** (Былина). **2.** И ударь о **велик** заклад, заложи свою **буйну** голову (Былина). **3.** Вы **сыти** будете (Кр.). **4.** И в **дружном** счастье все свое блаженство ставить (Кр.). **5.** Ступай! Не уставай, не думай отдохнуть! Да силы уж не те, да все **тяжеле** путь (Кюх.) **6.** Когда под скипетром **великия** жены Венчалась славою счастливая Россия ... (П.). **7.** Всех нас семеро, тебя Все мы любим, за себя Взять тебя

мы все бы **ради** (П.). **8.** И жало **мудрыя** змеи в уста замерзшие мои вложил десницею кровавой (П.). **9.** У ворот стоят **тесовых** красны девушки да молодушки (Л.). **10.** Не ждала б она, скажите, **Мила** друга из гостей (Майков). **11.** В мраке прохладном, под сенью **дуплистыя** липы (Майков).

121. Выпишите и определите формы сравнительной степени: способ образования, род, число, падеж, именная или членная форма.

1. Оттолѣ же начать на троуды паче подвижнѣи бывати (Житие Феодосия). **2.** И абие погъна въ слѣдъ его токьмо единого сна своего поимъши, иже бѣ мьнии блженааго Феодосия (там же). **3.** Онѣмъ больши будетъ сила (Новг.л.). **4.** Нъ тяжелѣи нашего полу пуда тотъ товаръ (Полоцк. гр. XIV в.). **5.** И створиша градъ во имя брата своего старѣишаго (Л.Л.). **6.** Аще бы лихъ законъ гречьскыи, то не бы баба твоя прияла Ольга, яже бѣ мдрѣиши всѣх члвѣкъ. **7.** Оже ны боудеть не бившиися возворотитися, то соромъ ны боудеть поущеи смрти (Ипат. л.). **8.** Но лоучьшии коньници перебероутъс(я), а самѣми какъ ны бгъ дать (там же). **9.** А боудеть дѣло выше рубля или ниже, и боярину имати по тому росчету (Суд-к). **10.** А будетъ ѣзду больши рубля или меньше... и дияку и печатнику имат по тому же росчету (там же).

122. Образуйте именные и членные формы сравнительной степени от прилагательных **красный, глубокий, плохой**.

123*. Объясните, как образовались современные формы сравнительной и превосходной степени: *дальше, суше, крепче, старше, длиннее, тише, более, добрейший, высший, крепчайший*.

124*. Дайте исторический и стилистический комментарий к формам: *хуже – хужее, чернее – черней, длинше – длиннее – длинней, теплее – теплей, горячее*.

Глагол

1. Классы глагола (по основам настоящего времени)

I класс: глаголы 1-го спряжения с основой на твердый согласный: нести, молчи, жить;
II класс: глаголы 1-го спряжения с суффиксом -нж-: движнжти, стати;
III класс: глаголы 1-го спряжения с основой на исконномягкий согласный: дѣлати, вѣзати, писати, глаголати;
IV класс: глаголы 2-го спряжения: видѣти, водити, просити;
V класс: глаголы нетематического (архаического) спряжения: быти, дати, имѣти, вѣдѣти, ясти

2. Формы настоящего времени

Единственное число						
1л.	несоꙋ	знаю	люблю	есмь	дамь	имамь ꙗмь
2л.	несеши	знаеши	ловиши	еси	даси	имаши ꙗси
3л.	несеть	знаеть	ловить	есть	дасть	иметь ꙗсть
Двойственное число						
1л.	несевѣ	знаевѣ	ловивѣ	есвѣ	давѣ	имевѣ ꙗсвѣ
2,3л.	несета	знаета	ловита	еста	даста	иместа ꙗста
Множественное число						
1л.	несемъ	знаемъ	любимъ	есмъ(ѣ)	дамъ(ѣ)	имемъ ꙗдимъ
2л.	несете	знаете	любите	есте	дасте	имете ꙗдите
3л.	несоꙋтъ	знаютъ	любятъ	соꙋтъ	дадꙋтъ	имоꙋтъ ꙗдꙋтъ

Будущее сложное абсолютное время (будущее I)
хочю (начьноу, почьноу, имамь, боудоу) писати/написати

Будущее сложное относительное время (будущее II)
Боудоу писалъ (написалъ)

125. Определите формы настоящего и будущего времени; сделайте семантический комментарий.

1. Ис того же лѣса потечеть Волга на вѣстокъ и вѣтечеть семью десять жерель в море Хвалиское. **2.** Не шли отрока ѣду самъ и две гривны везу. **3.** А едеша по корову а вези три гривнѣ. **4.** Аще ти крестишися вси имуть то же створити. **5.** Аще ты познаеши и радоватися почнешь... **6.** А я холоп твой живу в новой улице, караулят в новой улице восьмой ден моя брата, а меня заставляет в казенной улице караулить в пятой ден. **7.** Кто сю грамоту иметь рушити судить ему богъ в семь вѣцѣ и в будущемъ. **8.** А переменит богъ орду и не иму давати дань съ своее вотчины... и тебѣ тогда имати съ своего удела. **9.** И отселе будет поидемъ с секретарем гсѣдина ратнова воеводы. **10.** Конвой здешней станет стоять до пятницы.

126. Дайте исторический комментарий к архаичным формам глаголов в настоящем времени.

1. Дух бодр и тверд возможет вся; По всей вселенной пронесется <...> Предмет его суть – мы, не я (Радищев). **2.** И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям (Остр.). **3.** И, кажется, столько во мне силы теперь, что я все поборю, все страдания, только чтобы сказать и говорить себе поминутно: я есмь! (Дост.) **4.** Мы с тобой не бог вещь как молоды (Бунин). **5.** «Чесо просиши? Како веруеши?» - прокричал отец Ферапонт юродствуя (Дост.). **6.** И глух и нем – греха не вем (посл.). **7.** Ох, вы дочери есте купецкие (Лерм.). **8.** Раз солгал, а век веры не имут (посл.). **9.** Безумный! Иль мнишися бессмертнее нас, в небытную ересь прельщенный... (А.К.Т.). **10.** И теперь я думаю об орлах так: «Орлы суть орлы, только и всего» (С.-Щ.).

3. Формы прошедшего времени

Имперфект				
Ед.ч.	1л.	несахъ (несахъ)	хвалахъ (-па-)	бахъ (бахъ)
	2л.	неса(па)ше	хвала(па)ше	ба(па)ше
	3л.	неса(па)ше(ть)	хвала(па)ше(ть)	ба(па)ше(ть)
Дв.ч.	1л.	неса(па)ховѣ	хвала(па)ховѣ	ба(па)ховѣ
	2-3л.	неса(па)ста	хвала(па)ста	ба(па)ста
Мн.ч.	1л.	неса(па)хомъ	хвала(па)хомъ	ба(па)хомъ
	2л.	неса(па)сте	хвала(па)сте	ба(па)сте
	3л.	неса(па)хоу(ть)	хвала(па)хоу(ть)	ба(па)хоу(ть)
Аорист				
Ед.ч.	1л.	несохъ	хвалихъ	быхъ (бѣхъ)
	2л.	несе	хвали	бы (бѣ)
	3л.	несе	хвали	бы(сть) (бѣ)
Дв.ч.	1л.	несоховѣ	хвалиховѣ	быховѣ (бѣхо- вѣ)
	2-3л.	несоста	хвалиста	быста (бѣста)
Мн.ч.	1л.	несохомъ	хвалихомъ	быхомъ(бѣхомъ)
	2л.	несосте	хвалисте	бысте (бѣсте)
	3л.	несоша	хвалиша	быша (бѣша)

127. Определите формы прошедшего времени в предложениях.

1. И повѣдаша ѡльзѣ ꙗко деревляне придоша. 2. И рѣша деревляне: приходомъ княгине. и рече имъ ѡльга: да глѣ что ради придосте сѣмо. 3. А наши князи добри суть иже распасли суть деревьску землю. 4. тои же зиме приходиша всѧ чюдьска земля къ пльсковоу и бишасѧ с ними и оубиша ти вѧчеслава и микитоу. 5. и приспе ѡсень

и помануоу шлегъ конь свои, иже бѣ поставил кормити. **6.** в новѣ городѣ зло бы(сть) вельми. кадь ржи коуплахоуть по (10) грѣнь <...> идлахоу люди сосновоую кору. **7.** Изъ велѣл былъ ихъ судити. **8.** коли альбрахтъ владыка ризкии умърль.

128. Проанализируйте формы перфекта: состав, значение, отклонения от древн. норм.

1. Поведаша ему яко два кудесника избила уже многы жены по Волзѣ... и пришла еста сямо. **2.** Повесть временных лѣтъ, откуда есть пошла русская земля и кто в ней почал первое княжити. **3.** Князь великий Андреи и весь Новгородъ дали Федору... городъ стольный Пльсковъ. **4.** Аже тивунъ услышитъ немецкий гость пришель, послати ему люди. **5.** А како пошла рать и онъ отъехалъ, городъ повергя, а Новагорода и Пльскова поклону не послушалѣ. **6.** Что взяли у нас товаръ передъ Невою разбоиники, той товар творили есмя в ихъ городехъ. Тако и тыи товар, что у Стекольме взяле, тако же есмя твориле во ихъ городехъ. **7.** Азь не ратью пришель есмь к вамъ зане людие милии были есте моему отцю.

129. Дайте исторический комментарий к архаичным формам глагола в текстах XIX в.

1. Сев Алексей на царство, тогда роди Петра (А.К.Т.). **2.** Ответствуй, безумный, каких ради грех побил еси добрых и сильных? (А.К.Т.). **3.** Рассердился Топтыгин и потребовал, чтобы к нему привели Магницкого, дабы его растерзать, но получил в ответ, что Магницкий, волею божией, помре (С.-Щ.). **4.** Я, несмотря на все усилия, не мог произнести звука, как говорится, прильпе язык к гортани (Тург.). **5.** «Нет, дружок, - продолжал он, - вам с своими генералами против Бонапарте не обойтись; надо французов взять, чтобы своя своих не познаша и своя своих побиваша» (Т.). **6.** Со властью рек: «Да будет свет». И бысть! (Лом.). **7.** Одним махом сто душ побивахом (посл.). **8.** И прибых собственною персоною в Глупов и возопи (С.-Щ.). **9.** Дела вы сдали фельдшеру и прочей сволочи, а сами сидели в тепле да в тишине, копили деньги <...> и (Иван Дмитриевич посмотрел на красный нос доктора) выпивахом (Ч.).

4. Именные формы глагола

130. Образуйте формы кратких причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени в И.п. ед.ч. муж.р. от глаголов:

нести, имѣти, знати, купити, носити, речи.

131. Сделайте морфологический разбор причастий:

1. и выникнувши змиа изо лба оуклюну в ногу 2. и поидоша к ним вкупѣ вси. и перешедше оуголь рѣку ѿднии. искаша ихъ. 3. Ты же аще хочещи любимъ быти, имѣи смирение. 4. Мужи чърни ... стрѣжахуть путь тъ, не дадуше никому же миновати. 5. а древлѣне живаху звѣринскимъ ѿобразомъ, жиоуще скотьски оубиваху другъ друга. 6. А рекуче тако: нашу землю днесь отъяли... 7. Увѣдавъ Онанья хотя ему добра посла по немъ втайнѣ Якуна. 8. Приникъши Ольга и рече им... 9. А иныхъ князь до Днѣпрѣ гоняче убиша. 10. не хожаше зать по невѣсту но приводѣху вечеръ а завѣтра приношаху по неи что вдадуче.

132. Определите формы выделенных слов с точки зрения их образования и происхождения.

1. Кто кого смога, тот того и в рога (посл.). 2. Дома и солома едома (посл.). 3. Глаза завидуши, а руки загребуши (посл.). 4. Щипать соловью калину, пропустя малину (посл.). 5. Был у тещи, рад утекши (посл.). 6. Хранящий муж честные нравы, творяй свой долг, свои дела, царю приносит больше славы, чем всех пиитов похвала (Держ.). 7. Схватя в охапку кушак и шапку, скорей без памяти домой (Кр.). 8. Случайно Вас когда-то встретя, в Вас искру нежности заметя, Я ей поверить не посмел (П.). 9. Но Ленский, не имев, конечно, охоты узы брака несть... (П.). 10. Я стоял на ограде, держась за зубец, зажмуря глаза... (Нарежный). 11. Лето он жил работаючи, зиму не видел детей, ночи о нем помышляючи, я не смыкала очей (Некр.). 12. Пришед в свой кабинет, Апполон Михайлович бросился в свои покойные кресла (Пис.). 13. Увидя, что все хуже идут у нас дела, зело изрядна му-

жа господь нам ниспосла (А.К.Т.).). **14.**... а свекра Бориса Тимофеевича, ничтоже сумняся, схоронили по закону христианскому (Лесков).

133. Определите синтаксические функции деепричастий в предложениях:

1. Блистаючи с высот, она сквозь окна дом мой освещала (Держ.).

2. Он был выпивши и потому ломался (Бунин). **3.** Переселившись в Москву и снявши квартиру ..., он в этой квартире повесил несколько старых, черных портретов (Бунин). **4.** Слышь, учитель-ста врезамшись был (Н.). **5.** Щипать соловью калину, пропустя малину (посл.). **6.** Я вчера, например,... был уставши (Т.).

134. Дайте исторический комментарий к вариантным формам современных деепричастий:

засохиши – засохнувши, ослепиши – ослепнув, возвратившись – возвратясь, блистая – блестя, внимая – внемля, сломив – сломя (голову), высунув – высуня (язык), играя – играючи.

Тексты для анализа

Лаврентьевская летопись (1377 г.)

[Местъ Ольги]

В се же лѣто рекоша дружина игоревѣ· штроци свѣнльжи· изодѣли сѧ суть шроужьемъ и порты· а мы нази· поиди княже с нами в дань· да и ты добудеши и мы· послуша ихъ игорь· иде в дерева в дань· и примышлалше къ первой дани насилалше имъ· и мужи его· возьемавъ дань поиде въ градъ свои· идуще же ему въспать· размысливъ рече дружинѣ своеи· идѣте съ данью домови· а га возъвращю сѧ похожю и еше· пусти дружину свою домови· с маломъ же дружины возъврати сѧ· желала больша имѣнья· слышавше же дравелане яко шпаты идеть· сдумавше со княземъ своимъ· маломъ· аше сѧ въвадитъ волкъ в овцѣ· то въноситъ все стадо· аше не оубьютъ его· тако и се аше не оубьемъ его· то все ны погубитъ· послаша к нему глѣше· почто идеши шпаты поималъ еси всю дань· и не послуша ихъ игорь· и въшедше изъ града изъ коростѣна· дравелане оубиша игора и дружину его· бѣ бо ихъ мало· и погребенъ въ(сть) игорь· естъ могила его оу искоростѣна гра(да) в деревѣхъ и до сего днѣ· вольга же баше в киевѣ съ сѣмъ своимъ съ дѣтскомъ стѣславомъ· и кормилецъ его асмудъ· воевода бѣ свѣнедъ· тоже шѣ мистишинъ· рѣша же дравелане· се княза оубихомъ рускаго· поимемъ жену его вольгу за князь свои малъ и стѣслава· и створимъ ему яко же хощемъ· и послаша дравелане лучшыи мужи числомъ· ·бѣ· въ лоды к ользѣ· и присташа подъ боричевымъ в лоды· бѣ бо тогда вода текуци· въздолѣ горы киевѣстия· и на подольи не сѣдаху людье· но на горѣ градъ же бѣ киевѣ· идеже естъ нынѣ дворъ гордѣтинъ· и ни[ки]фо[ро]въ· а дворъ князь баше в городѣ· идеже естъ дворъ дѣмьстиковъ· за стѣю бѣею над горою дворъ теремнын бѣ бо ту теремъ каменъ· и повѣдаша ользѣ яко дравелане придоша· и возвае вольга к собѣ· [и рече имъ] добри гостье придоша· и рѣша дравелане придохомъ княгине· и рече имъ вольга да глѣте что ради придосте сѣмо· рѣша же дравелане посла ны дравельска земля· рькуше сице мужа твоего оубихомъ· баше бо мужъ твои аки волкъ· восхичапа· и граба· а наши князи добри суть· иже распасли суть дравельску землю· да поиди за князь нашъ за малъ· бѣ бо

има ему малъ· князю деръвьску· рече же имъ вльга любя ми
есть рѣчь ваша· оуже мне мужа своего не крѣсити· но хочю вы
почтити наутриа прѣдъ людьми своими· а ныне идѣте в лодью
свою· и лозите в лоды величающе са· азъ оутро послю по вы·
вы же рыцѣте не едемъ на конѣх· ни пѣши идемъ· но понесѣте
ны в лодѣ· и възнесуть вы в лоды· и ѿпусти га в лодью· вльга
же повелѣ ископати таму· велику и глубоку· на дворѣ
теремьстѣмь· внѣ града· и заоутра волга сѣдаци в теремѣ· посла
по гости· и придоша к нимъ· глѣще· зоветь вы вльга на честь
велику· уни же рѣша не едемъ на конихъ ни на возѣхъ· понесѣте
ны в лоды· рѣша же кияне намъ неволѣ князь нашъ оубьенъ· а
княгини наша хоче за вашъ князь и понесоша га в лоды· уни же
сѣдаху в перегѣбѣх· в великихъ сустугахъ гордаще са· и
принесоша га на дворъ к ользѣ· несъше вринуша е въ таму и с
лодьею приникъши вльга и рече имъ добра ли вы честь· уни же
рѣша пуци ны игоревы смѣрти· и повелѣ засыпати га живы· и
посыпаша га·

пославши вльга къ деревланомъ рече имъ да аще ма просити
право то пришите мужа нарочиты· да в велицѣ чти приду за
вашъ князь· еда не пустать мене люде киеввѣстии· сеслышавше
деревлане· собраша са лучшии мужи· иже деръжаху деръвьску
землю· и послаша по ню· деревланомъ же пришедъшимъ· повелѣ
вльга мовь створити рыкуще сице· измѣвше са придите ко мнѣ·
уни же пережьгоша истопку· и влѣзоша деревлане· начаша са
мыти· и запроша ѿ нихъ истовѣку· и повелѣ зажечи га ѿ дверии·
ту изгорѣша вси· и посла къ деревланомъ рыкуще сице· се оуже
иду к вамъ· да пристроите меды многи|| в градѣ идеже оубисте
мужа мого да поплачюса надъ гробомъ его· и створю трызну
мужю своему· уни же то слышавше съвезоша меды многи зѣло·
възвариша· вльга же поимши малы дружины· легко идуци приде
къ гробу его· плака са по мужи своему· и повелѣ людемъ своимъ
съсути могилу велику· тако соспоша· и повелѣ трызну створити· по
семь сѣдоша деревлане пити· и повелѣ вльга втрокомъ своимъ
служити предъ ними· рѣша деревлане к ользѣ· кдѣ суть дружина
наша· ихъже послахомъ по та· она же рече идуть по мнѣ съ
дружиною мужа моего· тако оупиша са деревлане· повеле
втрокомъ своимъ пити на на· а сама ѿиде кромѣ и повелѣ

дружинѣ сѣчи дѣрѣвланѣ · и исѣкоша ихъ ꙗко · а шльга возъврати сѣ
кнѣву и пристрой вои на прокъ ихъ.

[Поучение Владимира Мономаха]

поученькѣ :

Язъ хѣдѣи дѣдомъ своимъ парославомъ · блѣганымъ славнымъ
наре(че)нѣмъ въ крѣпнѣи · василии · рѣсьскымъ именемъ володимиръ ·
шѣмъ възлюбленнымъ · и мѣрю своею мьномахъ [...] сѣда на
санѣх помыслих в дѣши своей · и похвалих бѣ · иже ма сихъ дѣвѣ
грѣшнаго допробави · да дѣти мои или инъ кто слышавъ сю
грамотицю · не посмѣтеса · но шмѣ же люво дѣтти моихъ · а
приметъ ѣ в ср(д)це свок · и не лѣнитса начнетъ · тако же и
трѣжатиса · первое бѣ дѣла · и дѣша свокѣ · · страх имѣите вѣи в
ср(д)ци свокмъ · и ма(с)тню твора нешкѣднѣ · то бо ксть
начатокъ всѣкомѣ добрѣ · аще ли комѣ не люба грамотица си · а
не пошхрѣтаются · но тако се рекѣтъ на далечи пѣти · да на санѣх
сѣда безлѣпицю си молвилъ · ошрѣтоша бо ма слы шѣ бра(т)ѣ
моѣи на волзѣ · рѣша потѣсниса к нам · да выженемъ
ростиславича · и волость ихъ · шимем · иже ли не поидеши с нами
то мы собѣ бѣдемъ · а ты собѣ · и рѣхъ аще вы сѣ и гнѣвате не
могѣ вы ѣ ити · ни кр(с)та перестѣпити · и шрадивѣ ѣ вземъ
псалтырю в печали разгнѣхъ ѣ и то ми сѣ вѣна · вскѣю
печалѣкши дѣше · вскѣю смѣщаеши ма · и прочѣи · и потомъ собрах
словца си любѣи · и складохъ по радѣ и написах · аще вы
послѣднѣи не люба а переднѣи принимѣте [...] <...>

На воинѣ вышедѣ не лѣнитеса · не зрите на воеводѣ · ни питью · ни
ѣдѣнью · не лагодите ни спанью · и сторожѣ сами нараживѣите · и
ночь швсюдѣ нарадивше школо вои · то же лѣзѣте · а рано
встанѣте · а шрѣжѣи не снимѣте с себе · вборзѣ не розгладѣше
лѣнощами · внезапѣ бо члѣкѣ погыбаеъ · лжѣ блюдитеса и
пыаньства · и блѣда · в томъ бо дѣша погыбаеъ · и тѣло · кѣда же
ходѣше пѣтемъ по своимъ земламъ · не даѣте пакости дѣпѣти
штрокомъ ни своимъ · ни чюжимъ · ни в селѣх ни в житѣх · да не
клати · вас начнѣтъ · кѣда же поидете иде же станете · напоѣте
накормѣте · ошне ина · и боле же чтѣте гостѣ · шкѣдѣ же к вам
придетъ · или простѣ · или добрѣ · или солѣ · аще не можете да-
ромъ брашном · и питѣкмъ · ти бо мимоходѣчи прославѣтъ ·

человѣка по всѣмъ землямъ · любу добрымъ · любу злымъ ·
больнаго присѣтите · надъ мертвецѣмъ идѣте · тако вси мертвени
къмъ · и члвкѣ не минѣте не привѣчавше · добро слово къмъ
дадите · жену свою любите · но не дайте имъ надъ собою власти ·
Се же вы конецъ всемъ страхъ бжии имѣйте · выше всего а часто
прочитайте · · и мнѣ бѣдетъ бе сорама · и вамъ бѣдетъ добро ·

Примеч.: наре(че)нѣмъ описка вм. наре(ч)нѣи; мьномахы – мате-
рью Владимира Всеволодовича была дочь византийского импера-
тора Константина Мономаха; ростиславича - форма В.п. дв.ч. (речь
идет о Володаре и Васильке); на санехъ сѣдѣ, на далечи пѣти – в
преклонныхъ годах, передъ смертию.

Тесты

Тест №1

Праславянские фонетические процессы (повторение)

Вариант №1

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [а]:

- а) [*ǣ], б) [*ā], в) [*ū], г) [*ō], д) [*ō]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

- | | |
|---------|------|
| 1. [*ǣ] | а) а |
| 2. [*ǔ] | б) ь |
| 3. [*ī] | в) ъ |
| 4. [*ā] | г) о |
| | д) и |

3. Чередование в однокоренных словах **пѣтати** - **запѣна** относится к ряду:

- а) **I**; б) **II**; в) **III**.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

- а) снять-снимать, б) угар-угореть, в) сеять-сев.

5. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:

- а) рычать, б) обреченный, в) приношение, г) изречение.

6. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

- а) **помѡци**; б) **старьць**; в) **доуша**; г) **дроузи**.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

- а) **хъщъникъ**, б) **старьць**, в) **цвѣтъ**, г) **пець**.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация

2. III палатализация

а) звезда, б) притязание.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

- 1) увлечь а) *k по I пал.
2) кричит б) *kt по I пал.
3) круча в) *kj
4) волчий г) *tj

10. Докажите, что слова *улизнуть* и *лыжа* однокоренные.

Вариант №2

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:

а) [*ū], б) [*ī], в) [*ū̄], г) [*ē], д) [*ī]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) ы
2. [*ū̄] б) ъ
3. [*ī̄] в) о
 г) а

3. Выберите современные чередования, которые имели дифтонги в праславянском языке:

а) плыть – пловец – вплавь; б) гной – загнивать; в) память – помнить; г) пророчить – изречение.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) пророк – предрекать, б) повеление – воля, в) бить – бой.

5. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:

а) увлечение, б) сбережение, в) искушение, г) запечен.

6. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) сло҃жж; б) л҃жа; в) сло҃жити; г) р҃жж.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) дро҃зи, б) поро҃шити, в) ноша, г) цр҃к҃вьн҃ъ.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация

2. III палатализация

а) зима, б) князь.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1. беречь а) *k по I пал.

2. печаль б) *kt по I пал.

3. пища в) *kj

4. отчий г) *tj

10. Докажите, что слова *вонзить* и *нож* однокоренные.

Вариант №3

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [o]:

а) [*ā], б) [*ā̄], в) [*ū̄], г) [*ō], д) [*ō̄]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) а

2. [*ǔ] б) ь

3. [*i] в) ъ

4. [*a] г) о

д) и

3. Чередование в однокоренных словах *чадити* – *кадити* относится к ряду:

а) I; б) II; в) III.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) ожидать – ждать, б) взять – возьми – *взимать*, в) плыть – *плывец*.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) намоченный, б) изложить, в) заморожен, г) брошен.

6. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:

а) *отрицати сѧ*; б) *чловѣци*; в) *кошьница*.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация

2. II палатализация

3. III палатализация

4. Йотовая палатализация

а) соуше, б) цѣна, в) държати, г) вьсь.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация

2. III палатализация

а) ценить, б) ключница.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1) ключ а)*k по I пал.

2) молчать б)*tj

3) прощение в)*kj

4) освещение г)*stj

10. Докажите, что слова *польза* и *льгота* однокоренные.

Вариант №4

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ь]:

а) [*ū], б) [*ī], в) [*ū], г) [*ī], д) [*ē]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) ы

2. [*ū] б) ь

3. [*ī] в) о

г) а

3. Установите соответствие чередований:

1. Чередование, обусловленное утратой дифтонгов;

2. Чередование, обусловленное утратой носовых;

3. Качественно-количественное чередование;

а) соберу – собирать – сбор; б) жать – жну – пожинать;

в) ожидать – ждать; г) бить – бой.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) созывать – звать, б) гнить – гной, в) вложить – влагать.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) сбереженный, б) изложенный, в) вкручивать, г) намечать.

6. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:

а) въ подвизѣ; б) движж; в) подвизати сѡ; г) подвижьникъ.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) **в**ыше, б) **к**оньць, в) **ц**ѣлыи, г) **п**острашити.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация
2. III палатализация

а) **с**тезя, б) **з**везда.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1. ворочу а) *k по I пал.
2. туча б) *kt по I пал.
3. мощь в) *kj
4. источник г) *tj

10. Докажите, что слова *тужой* и *состязание* однокоренные.

Вариант №5

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ѣ]:

а) [*ū], б) [*ī], в) [*ū], г) [*ǣ], д) [*ō]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) **а**
2. [*ū] б) **ь**
3. [*ī] в) **ѣ**
4. [*ǣ] г) **о**
- д) **и**

3. Чередование в однокоренных словах *почити* - *покоити* относится к ряду:

а) **I**; б) **II**; в) **III**.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) **з**вать – **з**ову, б) **н**адуть – **н**адменный, в) **л**ежать – **л**оже.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) **р**азоружение, б) **в**ыкручен, в) **с**лушать, г) **ц**елый.

6. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:

а) **о**троче; б) **о**трицати **с**л; в) **о**троци; г) **о**треци **с**л.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) соуше, б) цѣна, в) държати, г) вьсь.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация
2. III палатализация

а) мерцать, б) целый.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1. пища а)*stj
2. извещение б)*kt по I пал.
3. молчу в)*kj
4. мощь г)*tj

10. Докажите, что слова *могу* и *вельможа* однокоренные.

Вариант №6

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [e]:

а) [*ē], б) [*ī], в) [*ū], г) [*ī], д) [*ě]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) о
2. [*ā] б) а
3. [*ǔ] в) ы
4. [*ū] г) ъ
д) у

3. Чередование в однокоренных словах *пѣти* - *запѣна* относится к ряду:

а) I; б) II; в) III.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) соберу – собирать, б) клюв – клевать, в) пятка – запутать.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) душу, б) кричать, в) пишу, г) намоченный.

6. Определите, в каком слове имела место II палатализация:

а) печѣши; б) пьци; в) пеци.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) соуше, б) цѣна, в) държати, г) коузница.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация
2. III палатализация

а) церковь, б) целовать.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

- 1) печь а) *k по I пал.
- 2) прочно б) *kt по I пал.
- 3) свеча в) *kj
- 4) девичий г) *tj

10. Докажите, что слова *проницательный* и *сникнуть* однокоренные.

Вариант №7

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ѣ]:

а) [*ū], б) [*ī], в) [*ē], г) [*ē], д) [*i]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ū] а) ъ
2. [*ē] б) ѣ
3. [*ī] в) е
 г) ъ
 д) и

3. Чередование в однокоренных словах *ѣти* - *имати* относится к ряду:

а) I; б) II; в) III.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) поток-текут, б) горевать-горюю, в) касаться-коснуться.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) увлечь, б) возвращение, в) горожанин, г) меч.

6. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) звѣзда, б) тельць, в) дѣщи, г) стража.

7. Определите, в каком слове произошла III палатализация:

а) въсь; б) доуси (от доухъ); в) косити.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация
2. III палатализация

а) цесарь, б) конец.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) чуждый | а) *g по I пал. |
| 2) стража | б) *gt по I пал. |
| 3) бежит | в) *gj |
| 4) смочь | г) *dj |

10. Докажите, что слова *наука* и *привычка* однокоренные.

Вариант №8

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ы]:

а) [*ū], б) [*ī], в) [*ū̄], г) [*ǣ], д) [*ō]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

- | | |
|---------|------|
| 1. [*ǣ] | а) ы |
| 2. [*ā] | б) ъ |
| 3. [*ī] | в) о |
| | г) а |

3. Чередование в однокоренных словах *дѣти* - *доити* относится к ряду:

а) I; б) II; в) III.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) ковать-кую, б) везу-повозка, в) снять-снимать.

5. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:

а) грыжа, б) движение, в) дрожать, г) мощь.

6. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) мжжь; б) о҃мацати; в) отрицати сѡ; г) поро҃шити.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. Йотовая палатализация

а) тише, б) цвѣтъ, в) бѣжати, г) составзати сѡ.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация
2. III палатализация

а) цена, б) кольцо.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

- 1) душа а) *h по I пал.
- 2) весь б) *sj
- 3) дышать в) *hj
- 4) краше г) *h по III пал.

10. Докажите, что слова *гвоздь* и *звезда* однокоренные.

Вариант №9

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:

а) [*i̯], б) [*ī], в) [*ū], г) [*ē], д) [*ī̯]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ā] а) о
2. [*ā] б) а
3. [*i̯] в) ы
4. [*ū] г) ъ
д) у

3. Чередование в однокоренных словах пѣти - поѣ относится к ряду:

а) I; б) II; в) III.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) плету-плот, б) просунуть-засов, в) память-помнить.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) яблочный, б) мерцать, в) мышление, г) вече.

6. Определите, в каком слове имела место II палатализация:

а) **подвизати сѧ;** б) **польза;** в) **цѣлѣни;** г) **кѣнѧси**

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация

2. II палатализация

3. III палатализация

4. Йотовая палатализация

а) **тише,** б) **цѣль,** в) **държати,** г) **дѣвица.**

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация

2. III палатализация

а) Цезарь, б) отец.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1. трещу а) *stj

2. пущу б) *gt по I пал.

3. дочь в) *tj

4. вращение г) *skj

10. Докажите, что слова *дергать* и *держать* однокоренные.

Вариант №10

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [o]:

а) [*ā], б) [*ā], в) [*ū], г) [*ō], д) [*ō]?

2. Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ǣ] а) о

2. [*ā] б) а

3. [*ǫ] в) ы

4. [*ū] г) ъ

д) у

3. Чередование в однокоренных словах *ожидати* - *ждати* относится к ряду:

а) **I**; б) **II**; в) **III**.

4. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):

а) чесать-коса, б) пить-пойло, в) плевать-плюю.

5. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

а) грыжа, б) круча, в) оплошать, г) собачий.

6. Определите, в каком слове произошла III палатализация:

а) **нозѣ**; б) **блищаник**; в) **дрѹзи**.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация

2. II палатализация

3. III палатализация

4. Йотовая палатализация

а) **цѣлыи**, б) **кѹньць**, в) **вѹше**, г) **пѹстрашити**.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация

2. III палатализация

а) звезда, б) польза.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1) чужой а)*g по I пал.

2) грыжа б)*gt по I пал.

3) держать в)*zj

4) беречь г)*dj

10. Докажите, что слова *кусок* и *часть* однокоренные.

Тест №2

Южнославянизмы и восточнославянизмы в составе русского языка

Вариант №1

1. Установите соответствие праславянских корней русским словам:

1. *korva

2. *melko

3. *berza

а) кровать

б) корова

в) молоко

г) брезговать

- д) береза
- е) мелкий

2. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

- а) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ /т, ро-** в начале слова;
- б) полногласие, **е** в начале слова, **ё** под ударением, **ра-** в начале слова;
- в) неполногласие, **а** в начале слова, **ЖД /д, ра-** в начале слова, приставка **пре-**;
- г) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в начале слова, неполногласие.

3. В каком из слов ОЛО является полногласием:

- а) олово, б) половой, в) колонна, г) холопство?

4. В каком из слов ОРО является полногласием:

- а) дорожить, б) порода, в) порок, г) воровка?

5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

- а) красота, б) правда, в) прекратить, г) плакать?

6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

- а) отпущение, б) отмщение, в) прощение, г) ухищрение.

7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:

- а) выждать, б) осуждать, в) невежда, г) одежда.

8. Установите соответствие явлений:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. Неполногласие | а) ласты |
| 2. Начальное ра- или ла- | б) брак |
| 3. Полногласие | в) лакомый |
| | г) короткий |
| | д) зрачок |

9. Верно ли, что в слове *сородич* есть полногласие:

- а) да, б) нет.

10. Является ли слово *однажды* старославянизмом:

- а) да, б) нет.

Вариант №2

1. Установите соответствие праславянских корней древнерусским словам:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. *vorg- | а) вѣвъргать |
| 2. *pors- | б) поросѧ |

3. *sold-

- в) солодъ
- г) врагъ
- д) слѣдъ
- е) просить

2. Выберите ряд, в котором перечислены русизмы в русском языке:

- а) полногласие, **о** в начале слова, **ѣ** под ударением, **ро-** в нач. сл.;
- б) полногласие, **е** в начале слова, **ѣ** под ударением, **ра-** в нач. сл.;
- в) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ /т, ро-** в нач. сл.;
- г) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в нач. сл., полногласие.

3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:

- а) около, б) полоса, в) зверолов, г) колорит?

4. В каком из слов ОРО является полногласием:

- а) дородный, б) норовистый, в) творог, г) криворогий?

5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

- а) глаза, б) гранит, в) брак, г) зрачок?

6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

- а) прельщать, б) ищущу, в) всеошная, г) угощать.

7. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

- а) дождь, б) нужда, в) принуждение, г) изможденный.

8. Установите соответствие явлений:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Неполногласие | а) стрела |
| 2. Начальное ро- или ло- | б) роза |
| 3. Полногласие | в) половик |
| | г) увлечь |
| | д) ровный |
| | е) заполнить |

9. Верно ли, что слова *мразь* и *мороз* – однокоренные:

- а) да; б) нет.

10. Является ли наличие ЖД в слове *ждать* признаком старославянизма:

- а) да; б) нет.

Вариант №3

1. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. *vort- | а) врьтѣти |
|-----------|------------|

2. *pors- б) врата
3. *pelt- в) просити
г) плести
д) плѣти
е) прасѧ
2. Укажите фонетические характеристики старославянизмов:
а) неполногласие; б) **я** в начале слова;
в) чередование **ж/д**; г) начальные **ра-, ла-**.
3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:
а) колоссальный, б) колода, в) столовый, г) полость?
4. В каком из слов ОРО является полногласием:
а) пороховница, б) хуторок, в) хоровод, г) боровик?
5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) братъ, б) неправый, в) благо, г) край?
6. Укажите слово, где Ц является признаком старославянизма:
а) мощность, б) оснащение, в) размещение, г) чаща.
7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:
а) освобождение, б) надежда, в) обождать, г) насаждать.
8. Установите соответствие явлений:
- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Неполногласие | а) плакать |
| 2. Начальное ра- или ла- | б) рай |
| 3. полногласие | в) работа |
| | г) пророчить |
| | д) древесный |
| | е) городской |
9. Верно ли, что слова *прах* и *пороша* являются однокоренными:
а) да; б) нет.
10. Являются ли слова *ребенок* и *раб* однокоренными:
а) да; б) нет.

Вариант №4

1. Установите соответствие праславянских корней русским словам:
- | | |
|------------|------------|
| 1. *smord- | а) сломать |
| 2. *melti | б) молоть |
| 3. *solma | в) солома |
| | г) млеть, |
| | 70 |

- д) морозить,
- е) смородина

2. Установите соответствие явлений:

1. Старославянские черты: 2. Русские черты:

- а) неполногласие, ра-, ла- в начале слова, чередов. щ /т;
 - б) ро- и ло- в начале слова, ё под ударением, чередов. ж /д;
 - в) полногласие, ра- и ла- в начале слова, отсутствие ё;
 - г) неполногласие, чередование ч /т, е вместо о в нач. сл.
3. В каком из слов ОЛО является полногласием:
а) молот, б) половина, в) доложить, г) половик?
4. В каком из слов ОРО является полногласием:
а) оросить, б) обморок, в) дворовый, г) уборочный?
5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) нравиться, б) вкладывать, в) сразить, г) тракт?
6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
а) укрощать, б) сращение, в) чище, г) утолщение.
7. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:
а) заграждение, б) предупреждение, в) дважды, г) наслаждаться.
8. Установите соответствие явлений:
- 1. Неполногласие а) стрела
 - 2. Начальное ро- или ло- б) роза
 - 3. Полногласие в) половик
г) увлечь
д) ровный
е) заполнить
9. Верно ли, что в слове *правда* есть неполногласие:
а) да; б) нет.
10. Является ли старославянизмом слово *единый*:
а) да; б) нет.

Вариант №5

1. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

- 1. *helm- а) хлѣмь
- 2. *vorg- б) врагъ
- 3. *pein- в) плавати
г) шлѣмь

- д) вѣрѣнѣти
- е) плѣнѣ

2. Установите соответствие старославянских и русских однокоренных слов:

1. Храм, 2. Прах, 3. Платок;

а) полость, б) порох, в) полотно, г) хоромы.

3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:

а) колония, б) колодец, в) половик, г) осколочный?

4. В каком из слов ОРО является полногласием:

а) сторонник, б) коленкоровый, в) порода, г) корона?

5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) браслет, б) призрачный, в) гланды, г) драма?

6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) трещина, б) совещание, в) упущение, г) тощий.

7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:

а) разубеждать, б) трижды, в) жаждать, г) вождение.

8. Установите соответствие старославянских и русских слов:

1. нравѣ а) корова

2. крава б) нерв

3. срѣда в) середина

г) каравай

д) норовистый

е) сердитый

9. Верно ли, что в слове *гортань* был слогаобразующий плавный:

а) да; б) нет.

10. Является ли фонетическим старославянизмом слово *притча*:

а) да; б) нет.

Вариант №6

1. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

1. *vorn- а) вранѣ

2. *vort- б) вѣртѣти

3. *vold- в) вѣръныи

г) врата

д) владѣти

2. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

- а) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ /т, ро-** в нач. сл.;
- б) полногласие, **е** в начале слова, **ѣ** под ударением, **ра-** в нач. сл.;
- в) неполногласие, **а** в начале слова, **ЖД /д, ра-** в нач. сл., приставка **пре-**;
- г) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в нач. сл., неполногласие.

3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:

- а) олово, б) столовая, в) молот, г) солонина?

4. В каком из слов ОРО является полногласием:

- а) хоровод, б) дворовый, в) корочка, г) порошок?

5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

- а) бразды, б) сразить, в) правда, г) трава?

6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

- а) трещина, б) тощий, в) мощность, г) толщина.

7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:

- а) заграждать, б) вождение, в) переждать, г) надежда.

8. Установите соответствие явлений:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Неполногласие | а) плакать |
| 2. Начальное ра- или ла- | б) рай |
| 3. Полногласие | в) работа |
| | г) пророчить |
| | д) древесный |
| | е) городской |

9. Верно ли, что в слове *колода* есть полногласие:

- а) да; б) нет.

10. Являются ли слова *ворожить* и *враг* однокоренными:

- а) да; б) нет.

Вариант №7

1. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. *vort- | а) врьтѣти |
| 2. *porg- | б) врата |
| 3. *peln- | в) просити |
| | г) плести |

д) плѣнь

е) прагъ

2. Выберите ряд, в котором перечислены восточнославянизмы в русском языке:

а) полногласие, **о** в начале слова, **ѣ** под ударением, **ро-** в нач. сл.;

б) полногласие, **е** в начале слова, **ѣ** под ударением, **ра-** в нач. сл.;

в) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ /т, ро-** в начале слова;

г) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в нач. сл., полногласие.

3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:

а) зверолов, б) колония, в) холодильник, г) коловорот?

4. В каком из слов ОРО является полногласием:

а) борода, б) боровой, в) соборовать, г) рововство?

5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) браслет, б) срам, в) неправый, г) плавать.

6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) обещать, б) теща, в) плещет, г) толща.

7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:

а) страждущий, б) иждивенец, в) рождение, г) вождь.

8. Установите соответствие явлений:

1. Неполногласие а) разбить

2. Начальное ра- или ла- б) бразды

3. Полногласие в) правда

г) трава

д) короткий

9. Верно ли, что в слове *сородич* есть полногласие:

а) да; б) нет.

10. Верно ли, что имя *Ульяна* – русское, а *Юлия* – старославянское:

а) да; б) нет.

Вариант №8

1. Установите соответствие старославянских и русских слов:

1. нравъ а) корова

2. крава б) нерв

3. срѣда в) середина

г) каравай

д) норовистый

- е) сердитый
2. Укажите фонетические характеристики старославянизмов:
 а) неполногласие; б) **я** в начале слова; в) чередование **ж/д**;
 г) начальные **ра-, ла-**.
3. В каком из слов ОЛО является полногласием:
 а) положить, б) голодать, в) переполох, г) болонья?
4. В каком из слов ОРО является полногласием:
 а) сковорода, б) пророк, в) поворот, г) окорок?
5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
 а) заправка, б) перебранка, в) плата, г) радий?
6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
 а) трепещу, б) испущу, в) выращивать, г) пищать.
7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:
 а) утруждать, б) сопровождать, в) надежда, г) вражда.
8. Установите соответствие явлений:
- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. Неполногласие | а) ласты |
| 2. Начальное ра- или ла- | б) брак |
| 3. Полногласие | в) лакомый |
| | г) короткий |
| | д) прах |
9. Верно ли, что имя *Владимир* – старославянское:
 а) да; б) нет.
10. Является ли старославянизмом слово *юный*:
 а) да; б) нет.

Вариант №9

1. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:
- | | |
|-----------|--------------|
| 1. *helm- | а) хлъмъ |
| 2. *vorg- | б) врагъ |
| 3. *reln- | в) плавати |
| | г) шлъмъ |
| | д) връгнижти |
| | е) плънь |
2. Установите соответствие старославянских и русских однокоренных слов:
 1. Храм, 2. Прах, 3. Платье;

- а) полость, б) порох, в) полотно, г) хоромы.
3. В каком из слов ОЛЮ является полногласием:
а) колоссальный, б) голос, в) столовый, г) полость?
4. В каком из слов ОРО является полногласием:
а) оросить, б) обморок, в) дворовый, г) уборочный?
5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) браслет, б) призрачный, в) гланды, г) драма?
6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
а) обещать, б) теща, в) плещет, г) толща.
7. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:
а) разубеждать, б) трижды, в) жаждать, г) вождение.
8. Установите соответствие явлений:
- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Неполногласие | а) плакать |
| 2. Начальное ра- или ла- | б) рай |
| 3. Полногласие | в) работа |
| | г) пророчить |
| | д) предать |
| | е) дорожить |
9. Верно ли, что в болгарском языке есть неполногласные корни:
а) да; б) нет.
10. Являются ли слова *ворожить* и *враг* однокоренными:
а) да; б) нет.

Вариант №10

1. Установите соответствие старославянских и русских слов:
- | | |
|----------|-----------|
| 1. блато | а) болото |
| 2. грахъ | б) грех |
| 3. клати | в) класть |
| | г) колоть |
| | д) блат |
| | е) горох |
2. Установите соответствие явлений:
1. Старославянские черты: 2. Русские черты:
- а) полногласие, ра- и ла- в начале слова, отсутствие ё;
б) ро- и ло- в начале слова, ё под ударением, чередование ж /д;
в) неполногласие, ра-, ла- в начале слова, чередование щ /т;
г) неполногласие, чередование ч /т, е вместо о в начале слова.

3. В каком из слов ОЛО является полногласием:
а) колония, б) колодец, в) половик, г) осколочный?
4. В каком из слов ОРО является полногласием:
а) дородный, б) норовистый, в) творог, г) криворогий?
5. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:
а) братъ, б) неправый, в) благо, г) край?
6. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:
а) укрощать, б) сращение, в) чище, г) утолщение.
7. Укажите слово, в котором ЖД **не** является признаком старославянизма:
а) заграждать, б) вождение, в) переждать, г) надежда.
8. Установите соответствие явлений:

1. Неполногласие	а) ласты
2. Начальное ра- или ла-	б) брак
3. Полногласие	в) лакомый
	г) борозда
	д) драгоценный
9. Верно ли, что в слове *корова* есть полногласие:
а) да; б) нет.
10. Является ли наличие ЖД в слове *ждать* признаком старославянизма:
а) да; б) нет.

Тест №3

Фонетические процессы древнерусского и великорусского периодов

Вариант №1

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
а) стена, б) добро, в) ужасен, г) роза?
2. В каком из слов изменилось число гласных:
а) зрно, б) сѣма, в) доуша, г) притьча?
3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
а) бездъный, б) благочъстивый, в) бдрость, г) върховие.
4. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи*:

а) ассимиляция по звонкости; **б)** ассимиляция по глухости;
в) ассимиляция по твердости; **г)** ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

1) диссимиляция согласных; 2) ассимиляция по твердости; 3) ассимиляция по глухости; 4) упрощение группы согласных;

а) тьмьнота, **б)** рабство, **в)** истба, **г)** конечно.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове **чьстьньи** после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; **б)** прояснение сильного (ых) редуц.; **в)** ассимиляция по звонкости; **г)** ассимиляция по глухости; **д)** ассимиляция по твердости; **е)** сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; **ж)** упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове **рѣдкость**:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ь>; **б)** расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; **в)** появление слабой позиции по глухости/звонкости; **г)** появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове **на берёзе**:

а) фонетические условия (t'e't); **б)** грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; **в)** выравнивание основ; **г)** выравнивание флексий.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове **жердь**:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; **б)** позднее заимствование; **в)** сочетание редуцированного с мягким плавным; **г)** отсутствие фонетических условий; **д)** фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

а) снег, **б)** лев, **в)** одежда.

Вариант №2

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

а) земля, **б)** золото, **в)** орать, **г)** день?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

а) вършина, **б)** дълго, **в)** съвърхоу, **г)** наоука?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) безльственный, б) вльшьбство, в) вьнезапный, г) дьски.
4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *вѣрныи*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

- 1) диссимиляция согласных;
- 2) ассимиляция по твердости;
- 3) ассимиляция по глухости;
- 4) упрощение группы согласных;

а) мастьло, б) чьто, в) задьхлый, г) красьный.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *крѣстьникъ* после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *женитьба*:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ь>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *душою*:

а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *птенец*:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

а) хвалебный, б) комета, в) дармоед.

Вариант №3

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

- а) верный, б) домовитый, в) соха, г) дружина?
2. В каком из слов изменилось число гласных:
а) вълна, б) соль, в) тягота, г) дружина?
3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
а) безмълвьный, б) вьрътьпъ, в) двьръный, г) коузньца.
4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сжечь*:
а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
5. Установите соответствия:
1) диссимиляция согласных;
2) ассимиляция по твердости;
3) ассимиляция по глухости;
4) упрощение группы согласных;
а) тьмьнота, б) плъсковъ, в) скучьный, г) овьца.
6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *молотьба* после падения редуцированных:
а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.
7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *одежка*:
а) утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.
8. Установите причины перехода Е>О в слове *житьё*:
а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.
9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *концерт*:
а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ʧ.

10. Определите слово, в котором был **ѣ**:

а) жертва, б) небо, в) белый.

Вариант №4

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

а) вино, б) окно, в) гора, г) верх?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

а) тѣла, б) сътъня, в) роука, г) рѣшето?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) бездѣна, б) благочѣстие, в) близньца, г) довьльство.

4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватѣба*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости;

в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

1) ассимиляция по звонкости;

2) ассимиляция по твердости;

3) ассимиляция по глухости;

4) упрощение группы согласных;

а) тѣсьный, б) дружъка, в) поздно, г) кѣде.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *сѣберегль* после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.;

в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости;

д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *лавѣка*:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ѣ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>;

в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *довезѣте*:

а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *пещера*:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема **ѣ**.

10. Определите слово, в котором был **ѣ**:

а) одежда, б) пена, в) сердце.

Вариант №5

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

а) век, б) кол, в) кусен, г) ров?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

а) соуша, б) потрясение, в) коузница, г) днь?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) бездоушный, б) врачьбный, в) вьсьде, г) льстьца.

4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *воротьца*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости;

в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

1) сохранение мягкости;

2) ассимиляция по твердости;

3) ассимиляция по глухости;

4) упрощение группы согласных;

а) рожки, б) дурацкий, в) опасный, г) зыбь.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *сыгребль* после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.;

в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости;

д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *отъговорька*:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *сёстры*:

а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *тема*:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

а) верх, б) легенда, в) свет.

Вариант №6

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

а) ограда, б) голова, в) вера, г) горошек?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

а) вьлна, б) доумали, в) отьць, г) вѣра?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) кръстовина, б) върхъ, в) мълва, г) чьстьный.

4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *отъдать*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

1) сохранение мягкости согласного;

2) ассимиляция по твердости;

3) ассимиляция по глухости;

4) упрощение группы согласных;

а) Ванька, б) вестник, в) сторожка, г) трудный.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *сѣбруя* после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *сѣдоровъ*:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *свечой*:

а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *смело*:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

а) сердце, б) серый, в) беру.

Вариант №7

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

а) борона, б) плод, в) мох, г) дом?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

а) мыю, б) жертва, в) мольба, г) земля?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) сътъня, б) старьць, в) Витьбьскъ, г) чьстьныи.

4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *ответчик*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) упрощение группы согласных.

5. Установите соответствия:

- 1) ассимиляция по звонкости;
- 2) ассимиляция по твердости;
- 3) ассимиляция по глухости;

- 4) упрощение группы согласных;
 а) събърать, б) дѣвѣка, в) сълнце, г) съгрести.
6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове **чѣстьный** после падения редуцированных:
 а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.
7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове **отѣбить**:
 а) утрата фонемы <ь> и (или) <ѣ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.
8. Установите причины перехода Е>О в слове **напѣрсток**:
 а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.
9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове **конверт**:
 а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ѣ.
10. Определите слово, в котором был ѣ:
 а) цвет, б) день, в) небо.

Вариант №8

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
 а) овца, б) зло, в) узелок, г) мог?
2. В каком из слов изменилось число гласных:
 а) доума, б) врѣмя, в) польза, г) соха?
3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
 а) прѣльственный, б) стьлати, в) пророчьский, г) кадька.
4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове **красный**:
 а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости;

в) ассимиляция по твердости; **г)** ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

- 1) диссимиляция согласных;
- 2) ассимиляция по твердости;
- 3) ассимиляция по глухости;
- 4) упрощение группы согласных;

а) легко, **б)** поздно, **в)** лесной, **г)** в поле.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *разгребль* после падения редуцированных:

- а)** утрата слабого (ых) редуц.; **б)** прояснение сильного (ых) редуц.; **в)** оглушение на конце слова; **г)** ассимиляция по глухости; **д)** ассимиляция по твердости; **е)** сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; **ж)** утрата конечного сонорного.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *свекровь*:

- а)** утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; **б)** расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; **в)** появление слабой позиции по глухости/звонкости; **г)** появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *денёчек*:

- а)** фонетические условия (t'e't); **б)** грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; **в)** выравнивание основ; **г)** выравнивание флексий.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *пекло*:

- а)** церковнославянизм или слово высокого стиля; **б)** позднее заимствование; **в)** сочетание редуцированного с мягким плавным; **г)** отсутствие фонетических условий; **д)** фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

- а)** проблема, **б)** светит, **в)** одежда.

Вариант №9

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

- а)** верный, **б)** домовитый, **в)** соха, **г)** дружина?

2. В каком из слов изменилось число гласных:

- а)** мыю, **б)** жертва, **в)** мольба, **г)** земля?

3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

а) безльственный, б) вльшьбство, в) вънезапный, г) дьски́.

4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сгорел*:

а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

5. Установите соответствия:

- 1) диссимиляция согласных;
- 2) ассимиляция по твердости;
- 3) ассимиляция по глухости;
- 4) упрощение группы согласных;

а) льственный, б) мягко, в) вьрбный, г) готовьте.

6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *крвь* после падения редуцированных:

а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) оглушение на конце слова; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *вьторьникъ*:

а) утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.

8. Установите причины перехода Е>О в слове *кольцо*:

а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.

9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *отец*:

а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема ѣ.

10. Определите слово, в котором был ѣ:

а) речка, б) сестра, в) конец.

Вариант №10

1. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
 - а) овца, б) зло, в) узелок, г) мог?
2. В каком из слов изменилось число гласных:
 - а) вършина, б) дълго, в) съвърхоу, г) наука?
3. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
 - а) кръстовина, б) върхъ, в) мълва, г) чьстьный.
4. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове *подъковать*:
 - а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
5. Установите соответствия:
 - 1) сохранение мягкости после утраты редуцированного;
 - 2) ассимиляция по твердости;
 - 3) ассимиляция по глухости;
 - 4) диссимиляция согласных;
 - а) конечно, б) мерзость, в) скверный, г) березка.
6. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *отцевъскый* после падения редуцированных:
 - а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.
7. Выберите из перечня фонологические последствия падения редуцированных в слове *въторить*:
 - а) утрата фонемы <ь> и (или) <ъ>; б) расширение функций фонемы <о> и (или) <е>; в) появление слабой позиции по глухости/звонкости; г) появление сильной позиции по твердости/мягкости.
8. Установите причины перехода Е>О в слове *копѣ*:
 - а) фонетические условия (t'e't); б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения; в) выравнивание основ; г) выравнивание флексий глаголов.
9. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *вселенная*:

- а) церковнославянизм или слово высокого стиля; б) позднее заимствование; в) сочетание редуцированного с мягким плавным; г) отсутствие фонетических условий; д) фонема **ѣ**.

10. Определите слово, в котором был **ѣ**:

- а) крестник, б) жертва, в) смена.

Тест №4

История имени существительного в русском языке

Вариант №1

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

- 1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-

а) стрѣльць, б) сынъ, в) соуета, г) боуки, д) рать, е) сѣмя.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

- 1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-

а) червь, б) отец, в) лед, г) глаз.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

- 1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) ночь, б) ноша, в) жена, г) церковь.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

- 1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *с- 5) V *т-

а) имя, б) село, в) теля, г) море, д) дерево.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

- а) рода, б) роду, в) верха, г) верху.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

- а) на пиру, б) на торге, в) о саде, г) наверху.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

- а) плетьюми, б) копытами, в) землями, г) рабами.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) долгов, б) волов, в) коней, г) гусей.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) очи, б) ноги, в) рога, г) ветра.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) страны, б) земли, в) кони, г) рабы.

Вариант №2

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-

а) бисьрь, б) печаль, в) гоусыни, г) медь, д) любви, е) днь.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-

а) верх, б) коготь, в) венец, г) снег.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) княгиня, б) лань, в) рука, г) любовь.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *s- 5) V *t-

а) око, б) лицо, в) вино, г) племя, д) поросся.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) меда, б) меду, в) торго, г) торгу.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) в меду, б) на меде, в) на берегу, г) в мире.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) дорогами, б) людьми, в) путями, г) перстами.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) ворот, б) жен, в) судов, г) плодов.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) руки, б) бока, в) уши, г) города.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) столы, б) мечи, в) соседи, г) гуси.

Вариант №3

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-

а) вѣче, б) кровь, в) путь, г) буря, д) връхъ, е) мати.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-

а) корабль, б) желудь, в) двор, г) дом.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) тыква, б) межа, в) стена, г) ложь.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *s- 5) V *т-

а) бревно, б) щеня, в) тело, г) крыльцо, д) темя.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) солода, б) солоду, в) ряда, г) ряду.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) на льду, б) в бору, в) о доме, г) на дому.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) слугами, б) небесами, в) лошадьми, г) плечьями.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) сапог, б) голубей, в) мечей, г) рублей.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) берега, б) колени, в) колена, г) леса.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) города, б) дела, в) крестьяне, г) души.

Вариант №4

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-

а) голубь, б) лёд, в) камень, г) дружина, д) село, е) брѣвь.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-

а) вол, б) плодь, в) лось, г) князь.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) рожь, б) церковь, в) душа, г) рана.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *s- 5) V *t-

а) вымя, б) жеребя, в) горло, г) чудо, д) житье.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) льна, б) льну, в) дома, г) дому.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) в полку, б) на бале, в) на балу, г) на меду.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) бесами, б) странами, в) воротами, г) дверьми.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) лебядей, б) лис, в) хвостов, г) верхов.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) плечи, б) плеча, в) глаза, г) снега.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) корабли, б) черти, в) народы, г) люди.

Вариант №5

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III - 4) IV - 5) V - 6) VI -

а) вопль, б) мълния, в) дъчи, г) боль, д) църкъвь е) вошь.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III - 4) IV -

а) мир, б) мед, в) купец, г) путь.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) клюква, б) белка, в) молния, г) печь.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *с- 5) V *т-

а) олово, б) племя, в) коренье, г) небо, д) ребя.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) сына, б) сыну, в) века, г) веку.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) на снегу, б) о снеге, в) о сыне, г) при саде.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) женами, б) костьми, в) колесами, г) волосами.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) земель, б) рублей, в) свечей, г) солдат.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) рукава, б) моря, в) руки, г) берега.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) тополя, б) бои, в) кусты, г) жены.

Вариант №6

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III - 4) IV - 5) V - 6) VI -

а) братия, б) домъ, в) море, г) гость, д) буква, е) осьля.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III - 4) IV -

а) сын, б) палаш, в) торг, г) коготь.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) сноха, б) свекровь, в) боль, г) овца.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *с- 5) V *т-

а) котя, б) бремя, в) поле, г) коло, д) рало.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) льда, б) льду, в) долга, г) долгу.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) в ряду, б) в ряде (случаев), в) в лесу, г) на дому.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) людьми, б) богами, в) ногами, г) конями.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) весен, б) часов, в) костей, г) матерей.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) имена, б) дома, в) ноздри, г) бока.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) бесы, б) черти, в) города, г) журавли.

Вариант №7

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

- 1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-
- а) морквь, б) пень, в) братъ, г) слуга, д) ледь, е) пламы.**
- 2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:**
- 1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-
- а) лещ, б) верх, в) друг, г) тесть.**
- 3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:**
- 1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -
- а) векша, б) гора, в) гарь, г) буква.**
- 4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:**
- 1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *s- 5) V *т-
- а) ухо, б) осля, в) имя, г) полено, д) листие.**
- 5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) снега, б) снегу, в) верха, г) верху.**
- 6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) в углу, б) на уголке, в) на ветру, г) о ветре.**
- 7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) матерями, б) дочерьми, в) травами, г) страстями.**
- 8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) небес, б) псалмов, в) душ, г) мужей.**
- 9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:**
- а) плеча, б) плечи, в) зрачки, г) глаза.**
- 10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:**
- а) голуби, б) сети, в) кони, г) земли.**

Вариант № 8

- 1. Распределите существительные по древним типам склонения:**
- 1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-
- а) дъждь, б) нужда, в) мазь, г) вѣрхъ, д) тыкъва, е) ремень.**

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-

а) лен, б) лед, в) муж, г) гвоздь.

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) лань, б) беда, в) клюква, г) девица.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *s- 5) V *t-

а) перие, б) дитя, в) время, г) слово, д) олово.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) шелка, б) шелку, в) меда, г) меду.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) в цвету, б) в цвете, в) о сыне, г) на дому.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) отцами, б) матерями, в) женами, г) сестрами.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) бесов, б) полей, в) чудес, г) смертей.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) леса, б) бока, в) берега, г) небеса.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) доли, б) братья, в) поля, г) чудеса.

Вариант №9

1. Распределите существительные по древним типам склонения:

1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-

а) гусь, б) слово, в) юноша, г) поле, д) свекрвь, е) сынъ.

2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:

- 1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-
- а) зять, б) вол, в) князь, г) волк.**
- 3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:**
- 1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -
- а) доля, б) боль, в) любовь, г) ограда.**
- 4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:**
- 1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *с- 5) V *т-
- а) дерево, б) волча, в) кольцо, г) темя, д) утро.**
- 5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) света, б) свету, в) союза, г) союзу.**
- 6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) на льду, б) в лесу, в) на берегу, г) на меду.**
- 7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) батогами, б) плетьюми, в) лужами, г) небесами**
- 8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.**
1. Исконная флексия:
2. Неисконная флексия:
- а) долей, б) чулок, в) затей, г) плащей.**
- 9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:**
- а) плечи, б) колени, в) руки, г) ноги.**
- 10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:**
- а) огни, б) камни, в) кони, г) мечи.**

Вариант №10

- 1. Распределите существительные по древним типам склонения:**
- 1) I - 2) II - 3) III- 4) IV- 5) V- 6) VI-
- а) конь, б) князья, в) медь, г) любовь, д) деготь, е) кремень.**
- 2. Установите соответствие между словами муж.р. и типами склонения:**
- 1) II тв.- 2) II м.- 3) III- 4) IV-
- а) мех, б) верх, в) конец, г) деготь.**

3. Установите соответствие между словами жен.р. и типами склонения:

1) I тв. - 2) I мяг. - 3) IV - 4) VI -

а) гора, б) заря, в) утварь, г) тыква.

4. Установите соответствие между словами ср.р. и типами склонения:

1) II тв.- 2) II мяг.- 3) V *п- 4) V *с- 5) V *т-

а) лицо, б) шило, в) коло, г) козля, д) семья.

5. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) лука, б) луку, в) дома, г) дому.

6. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Пр.п.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) о народе, б) в коробе, в) о сыне, г) о воле.

7. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Т.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) гнездами, б) страстями, в) волнами, г) душами.

8. Установите соответствие исконной/неискон. флексии Р.п. мн.ч.

1. Исконная флексия:

2. Неисконная флексия:

а) рыб, б) татар, в) стремян, г) волков.

9. Выберите древнерусские формы двойственного числа:

а) окна, б) глаза, в) очи, г) дома.

10. Выберите новые флексии И.п. мн.ч.:

а) бояре, б) люди, в) земли, г) моря.

Тест № 5

История форм глагола в русском языке

Вариант №1

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) ломити, б) бороти сѧ, в) печи, г) дати, д) двигнѣти.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

- а) пазъ велѣа быль ихъ сѣдити;
 б) что бѣбѣ сѣдилъ, а то вы не восчинаите;
 в) Глѣбъ князь мѣрилъ море по ледѣ.
3. Выберите предложение с формой перфекта:
 а) мы пошли были тѣхъ потесов класти;
 б) добри гостѣе придоша;
 в) распасли сѣть деревьскѣ землю.
4. Подчеркнутая форма в предложении **Ольга же оустреми са съ сѣмъ своимъ** является формой:
 а) аориста, б) имперфекта в) перфекта г) плюсквамперфекта.
5. Установите соответствие форм глагола **быти**:
 1) аорист -
 2) имперфект -
 3) аорист от имперфективной основы -
 4) настоящее время -
 а) быхъ, б) бѣша, в) сѣть, г) баше .
6. **Позобаше** является формой:
 а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.
7. **Нешъше** является формой действ. причастия:
 а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.
8. Установите соответствие форм:
 1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -
 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -
 а) шедъ, б) идѣши, в) шедъши, г) идѣи.
9. Причастия **ослепши - ослепнув** различаются:
 а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.
10. Выберите предложение с «новым перфектом»:
 а) Снявши голову, по волосам не плачут (посл.); б) Петрович точно после субботы... был совсем заспавшись (Г.); в) Не движась, я смотрю на суету людскую (Кр.).

Вариант №2

1. Установите соответствие глаголов и классов:
 1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

- а) начати, б) имѣти, в) съхнѣти, г) носити, д) знати.
2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:
 а) князь пожаловалъ былъ съдью Филиппа;
 б) коли Яльбрахтъ владыка ризкии оумьрлаъ;
 в) аще не идеши, то же имѣтъ створити намъ.
3. Выберите предложение с формой перфекта:
 а) нѣстъ оумьрла дѣца но съпитъ;
 б) голѣви и воробьеѣ полетѣша;
 в) кто вѣдетъ почалъ, томѣ платити.
4. Подчеркнутая форма в предложении егда же несихътъ къ гробѣ, предивно знамение бысть является формой:
 а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.
5. Установите соответствие форм глагола **быти**:
 1) аорист -
 2) имперфект -
 3) аорист от имперфективной основы -
 4) настоящее время -
 а) бѣ , б) бысть, в) есмь, г) бяхомъ.
6. Наченши является формой:
 а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.
7. Рѣкъ является формой действ. причастия:
 а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.
8. Установите соответствие форм:
 1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -
 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -
 а) възлѣвши, б) падъ, в) видаци, г) видѣ.
9. Причастия **слонив - слоня (голову)** различаются:
 а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.
10. Выберите предложение с «новым перфектом»:
 а) Ты рушишь покой, свободу отнявши (Сумар.); б) И натолокши кирпича, мужик мой приступает к делу (Кр.); в) Старая девица-барышня была в легком платье и совершенно обнаживши костлявую шею (Писем.)

Вариант №3

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) вѣдѣти, б) любити, в) жечи, г) рѣзати, д) стати.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

а) пришлите мѡжа нарочиты;

б) хочю вы почтити надтриа предъ людьми своими;

в) которые еретики были покаалиса.

3. Выберите предложение с формой перфекта:

а) бысть сѣча зла;

б) ты присылаа еси к нам жаловатиса про свою обидѡ;

в) жены баше пришли.

4. Подчеркнутая форма в предложении мы пошли были тѣхъ потесов класти является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **БЫТИ**:

1) аорист -

2) имперфект -

3) аорист от имперфективной основы -

4) настоящее время -

а) быша, б) бѣхъ, в) есмь, г) бяхѡ.

6. Ходяци является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. Ревѡще является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -

2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -

3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -

4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) гордаса, б) несѡчи, в) поимъши, г) хотѣвъ.

9. Причастия **сделав – сделан** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

а) Я вчера, например,... был уставши (Т.); б) Тут, выгнувши хребет, пустилася лошадка с возом в путь (Кр.); в) Пришед в свой кабинет, Апполон Михайлович бросился в свои покойные кресла (Писем.).

Вариант №4

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) крикѣти, б) просити, в) имѣти, г) играти, д) вести.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

а) аще ты крестишися, вси имѣть то же створити;

б) можеши са с нимъ бороти;

в) поимемъ Вольгѣ за князь нашъ.

3. Выберите предложение с формой перфекта:

а) кто вѣдетъ началъ, томъ платити;

б) отецъ ти оумьрль;

в) а сами побѣгоша к морю.

4. Подчеркнутая форма в предложении коли Яльбрахтъ владыка ризкии оумьрль является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

1) аорист -

2) имперфект -

3) аорист от имперфективной основы -

4) настоящее время -

а) бѣ , б) бысть, в) еси, г) бяхомъ.

6. Смога является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. Знаа является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -

2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -

3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -

4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) хота, б) хотѣвши, в) хотаци, г) бывъ.

9. Причастия **играя – играючи** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

а) Гирей сидел, потупя взор (П.); б) Собаки были так уставши... (Куприн); в) Повергшись в огненную пучину, начинал уже я чувствовать... (Кр.).

Вариант №5

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) видѣти, б) нести, в) плакати, г) быти, д) гаснѣти.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

а) **нынѣ мы съ тебе молимъ;**

б) **не хоцѣ тажьки дани възложити;**

в) **аще съ въводити волкъ в овцѣ.**

3. Выберите предложение с формой перфекта:

а) **полѣми прозвани быши, зане в поли сѣдѣхѣ;**

б) **а что твои братъ отѣлъ былъ позже...**

в) **целовали есмь межи себе крест.**

4. Подчеркнутая форма в предложении **се во два сокола слѣтѣста съ отня злата стола** является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

1) аорист -

2) имперфект -

3) аорист от имперфективной основы -

4) настоящее время -

а) **быхомъ, б) вѣша, в) сѣтъ, г) бѣшетъ.**

6. **Послаша** является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. **Пришедъ** является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -

2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -

3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -

4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) **воаса**, б) **оувѣдавъ**, в) **повелѣвъши**, г) **плачючи**.

9. Причастия **высунув – высуня (язык)** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

а) Слышь, учитель-ста врезамшись был (Н.); б) И натолокши кирпича, мужик мой приступает к делу (Кр.); в) Нельзя было их забыть, раз увидевши... (Бунин).

Вариант №6

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) **ѣсти**, б) **зъвати**, в) **вазати**, г) **засъхнѣти**, д) **свѣтити**.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

а) **да еще одолѣеши ты, то возмешимъ имѣнье мое;**

б) **кто вѣдетъ началъ, томъ платити;**

в) **княгини хоче за вашъ князь.**

3. Выберите предложение с формой перфекта:

а) **а на търожкоу все чело бысть;**

б) **два кѣсника... пришла еста сама;**

в) **в се же лѣто оубьенъ бысть Глѣбъ.**

4. Подчеркнутая форма в предложении **кдѣ суть дружина наша** ихъже послахомъ по тѣ является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

1) аорист -

2) имперфект -

3) аорист от имперфективной основы -

4) настоящее время -

а) **вѣста**, б) **бысть**, в) **есмъ**, г) **баше**.

6. **Раздалъ** является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. **Текуще** является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -

- 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -
 а) възъемавъ, б) текѡщи, в) поимши, г) съмѡщали.

9. Причастия **видимый** – **видя** различаются:

- а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с формой аориста:

- а) Щипать соловью калину, пропустя малину (посл.); б) И прибыл собственною персоною в Глухов и возопи (С.-Щ.); в) Собаки были так уставши... (Куприн).

Вариант №7

1. Установите соответствие глаголов и классов:

- 1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

- а) кинѡти, б) пѡстити, в) везти, г) приковати, д) дати.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

- а) не едемъ на конихъ;

- б) жьнеши идеже нѡси сѡгалъ;

- в) аще не подствпите забтра, прѡдатиса имамъ печенѡгомъ.

3. Выберите предложение с формой перфекта:

- а) что вѡвѡ сѡдилъ, а то вы не восчинаите;

- б) нѡсть оумрѡла дѡца но съпитъ;

- в) князь пожаловалъ бѡмъ сѡдью Филиппа.

4. Подчеркнутая форма в предложении и на подольи не сѡдоху людьє является формой:

- а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

- 1) аорист -

- 2) имперфект -

- 3) аорист от имперфективной основы -

- 4) настоящее время -

- а) бѡхъ, б) бѡша, в) сѡтъ, г) бѡхъ.

6. Видли является формой:

- а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. Столвѡше является формой действ. причастия:

- а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

- 1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -
 - 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
 - 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
 - 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -
- а) **выиникнѣвши**, б) **измѣвѣса**, в) **вѣючиса**, г) **отѣшедѣи**.

9. Причастия **возвратившись** – **возвратясь** различаются:

- а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

- а) Переселившись в Москву и снявши квартиру ..., он в этой квартире повесил несколько старых, черных портретов (Бунин); б) Сережа спал мало и был раскисши (Т.); в) Лето он жил работаючи...(Н.).

Вариант №8

1. Установите соответствие глаголов и классов:

- 1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-
- а) **повѣсти**, б) **мѣсти**, в) **поѣсти**, г) **оувѣнѣти**, д) **покорити**.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

- а) **Донѣ ти, княже, кличеть и зоветь на повѣдѣ;**
б) **что бѣдешь слышалъ, и ты сказываи право;**
в) **се азъ Мьстиславъ... повелѣлъ есмь.**

3. Выберите предложение с формой перфекта:

- а) **азъ велѣлъ бѣмъ ихъ сѣдѣти;**
б) **коли Ялѣбрахѣтъ владыка ризкии оумьрѣлъ;**
в) **полѣми прозвани бѣши, зане в поли сѣдѣхѣ.**

4. Подчеркнутая форма в предложении **штроци свѣнльжи-**

изодѣли са суть **вроужьемъ** и **портъ** является формой:

- а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

- 1) аорист -
- 2) имперфект -
- 3) аорист от имперфективной основы -
- 4) настоящее время -

- а) **бѣ**, б) **бысть**, в) **есмы**, г) **бахомъ**.

6. **Шьдъ** является формой:

- а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. **Возвращься** является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

- 1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -
- 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
- 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
- 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) **приникъши**, б) **прехоѡа**, в) **примъ**, г) **сѡци**.

9. Причастия **идучи - видевши** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с формой имперфекта:

а) Третий год овдовевши, как в монастырь пошла (Лесков); б) От жен бо царства распадашася! (Лесков); в) Одним махом сто душ побивахом (пог.).

Вариант №9

1. Установите соответствие глаголов и классов:

1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) **прити**, б) **киснѡти**, в) **съпросити**, г) **читати**, д) **быти**.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

а) **даже которыи князь... почьнетъ хотети отпати**;

б) **да еще одолѣеши ты, то возмеши имѣнье мое**;

в) **целовали есмь межи себе крест**.

3. Выберите предложение с формой перфекта:

а) **азъ не ратью пришелъ есмь к вамъ**;

б) **бахѡ мѡжи мѡдри и смьслени**;

в) **аж быхъмъ что тако оучинили, того бѣгъ не даи**.

4. Подчеркнутая форма в предложении **а что твои братъ отпалъ былъ позже оу новгорода** является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **быти**:

1) аорист -

2) имперфект -

3) аорист от имперфективной основы -

4) настоящее время -

а) **бысть**, б) **бѣсте**, в) **есмь**, г) **васте**.

6. **Възложиша** является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. **Рыкающе** является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

- 1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -
- 2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -
- 3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -
- 4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) съзываютчи, б) рекъ, в) рекъши, г) река.

9. Причастия **идя** – **идучи** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

а) Лето он жил работаючи...(Н.); б) Он был выпивши и потому ломался (Бунин); в) И думный дьяк, в приказах поседельый, правдивые сказанья перепишет (П.).

Вариант №10

1. Установите соответствие глаголов и классов:

- 1) I- 2) II- 3) III- 4) IV- 5) V-

а) имѣти, б) мыти, в) прокласти, г) отъринѣти, д) сидѣти.

2. Выберите предложение с формой сложного будущего времени:

- а) что съ дѣтѣ по вѣрьменьемъ;
б) поимемъ Вольгѣ за князь нашъ;
в) кого бѣдѣ прикѣпиль... всѣмъ тѣмъ людемъ далъ есмь волю.

3. Выберите предложение с формой перфекта:

- а) которые еретики были покаалися;
б) целовали есмь межи себе крест;
в) а сами повѣгоша к морю.

4. Подчеркнутая форма в предложении **деревлаше затвориша съ в градѣ** и **бордохъ съ крѣпко** изъ града является формой:

а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

5. Установите соответствие форм глагола **БЫТИ**:

- 1) аорист -
- 2) имперфект -
- 3) аорист от имперфективной основы -
- 4) настоящее время -

а) бѣхѡмъ, б) бысть, в) есте, г) бѡхѡ.

6. Придоша является формой:

а) причастия наст.вр., б) причастия прош.вр., в) аориста, г) имперфекта.

7. Идѡчи является формой действ. причастия:

а) И.п. ед.ч. наст. вр., б) И.п. ед.ч. прош. вр., в) И.п. мн.ч. наст. вр., г) И.п. мн.ч. прош. вр.

8. Установите соответствие форм:

1) И.п. ед.ч. наст. вр. муж.р. -

2) И.п. ед.ч. наст. вр. жен.р. -

3) И.п. ед.ч. прош. вр. муж.р. -

4) И.п. ед.ч. прош. вр. жен.р. -

а) оувидѣвъ, б) видѡ, в) идѡчи, г) видѣвъши.

9. Причастия **сидя - сидев** различаются:

а) временем, б) залогом, в) числом, г) родом.

10. Выберите предложение с «новым перфектом»:

а) Блистаючи с высот, она сквозь окна дом мой освещала (Держ.);

б) Имеяй уши слышать – да слышит! в) ...Левая щека, нос и уши побелевши и распухши от мороза (Изм.).

Контрольные работы

Контрольная работа №1

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ

Данная контрольная работа в индивидуальных вариантах предлагается студентам после прослушивания I части курса «История русского языка», посвященного фонетическим преобразованиям в истории русского языка. Историческая фонетика заканчивается по плану зачетом. Контрольная работа разработана таким образом, что охватывает все важнейшие темы и разделы данной части курса. На практическом анализе конкретных слов студент должен показать уровень усвоения теоретических знаний. Образцы выполнения заданий контрольной работы предлагаются на практических занятиях.

Например, при выполнении задания №1 студенты последовательно с помощью транскрибирования показывают все фонетические изменения для каждого из предложенных слов:
[ч'ър'ныѣ] – [ч'ерној] – [ч'орној] – [ч'орнѣ].

Второе задание отражает связь исторической грамматики с курсом старославянского языка в пролонгированном виде. Например, чередование в словах Елена – Олёна отражает древнейшее противопоставление начала слова в старославянском (южнославянском) языке и у восточных славян; в чередовании *поднять* – *поднимать* – *подъем* отражается чередование, по происхождению связанное с судьбой праславянских дифтонгических сочетаний гласных с носовыми сонорными, образованием носовых и их утратой у восточных славян к IX веку.

3-е задание требует знаний не только исторической фонетики, но и современного курса фонетики, так как с помощью фонетико-фонологического анализа изменений в слове связывает историю и современность, обеспечивая принцип историзма в преподавании курса современного русского языка.

Выполняя 4-е задание, студенты анализируют объединение в русском языке слов из разных стилистических слоев и исторических эпох, взаимодействие книжного и разговорного произношения в пределах общенационального русского языка: например, в словах *воскрес*, *мятеж*, *жертва* в корне под ударением не произносится 'о, так как это слова книжного происхождения и произношения; в словах *четверг* и

смерть причина отсутствия перехода *e>o* в мягкости плавного согласного [р], не отвердевшего в некоторых русских говорах до сих пор.

Вариант №1

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.
веселыи, вѣтръ, гѣсьныи, дошевьныи
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:
пламя – пламени, начинать – начало – конец, ходить – хожу – хождение, разгромить – разгромлю, молоко – млечный, слагать – сложение, простой – проще.
3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:
волк, купец, здесь, глаз, сердечный, просьба.
4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:
мерзость, цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, сестёр, словцо, ремешок, свечой, овец, грабёж, ведёте, лето, тёща.

Вариант №2

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.
мыю, тъмьныи, источьникъ, бои
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:
звонить – звук – звякать – звенеть – звучать, секу – сеча – сечь, мутить – смятение, плавать – плыть, перечить – вопреки, запи- раться – запер – запру – запор, кусок – часть.
3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:
косьба, смерть, спать, чтец, дно, всем.
4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:
жёлтый, плывёшь, бельё, деревенский, жнец, берёте, землёй, яй- цо, пещера, перст, Неман, четверг, вёдра.

Вариант №3

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

чърныи, крьстьникъ, роужие, словьце

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

поймка – поймать – понятие, воскликнуть – кличь – восклицать, изрекать – изречение – пророчество, износ – изнашивать, запирачь – запер – запру – запор, страж – сторожит – стерегу, разваливать – розвальни.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

узко, усох, девка, считать, мягкий, верность.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

цвет, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.

Вариант №4

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

Ко'урьскъ, дьстокань, тьмьныи, подь'шьва

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

поднять – поднимать – подъём, тугой – тяжесть, земной – земля, судить – сужу – суждение, волокита – влачить – завлекать, цена – каяться, рука – ручка, спать – засыпать, Елена – Олёна.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

ложка, честность, где, рожь, молотьба, нарочно.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

жёлтый, плывёшь, ружьё, женский, жнец, берёте, землём, кольцо, пещера, перст, аптека, верх, вёдра, гнёзда.

Вариант №5

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

сѣрыи, шьпть, пьсь, дѣдь

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

разнять – разнимать – разъём, любить – люблю, наука – навык – учить, гражданин – горожанин – город, петь – пою, время – времени, мотаться – метаться – мечусь, воедино – заодно.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

первый, испек, что, чернец, нож, клеть.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

белый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.

Вариант №6

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

търпъкыи, одежка, жьньцю', дньевъка

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

напрягать – пружина, память – вспоминать – помню, бурный – буря, свет – свеча – освещение, волость – власть – владеть, княгиня – князь – княжеский, собирать – сбор – собрать – беру.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

с другом, пень, узкий, ловец, Витебск, мерзкий.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

денёчки, жмёте, на переплёте, утёсик, перст, оперетта, полезный, блаженство, небо, гребец, верба, плётка, дед, лицо.

Вариант №7

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

старьць, рѣзькыи, мѣстьность, лъжка

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

имя – именной, друг – друзья – дружеский, вязать – узел – вяжу, носить – ношу, бег – бежать, мрак – морочить, купить – куплю, прикасаться – прикоснуться, отец – отеческий, разный – розница.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

овца, воротца, ровный, дам, косьба, мягко.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

пещера, конфета, плётка, плывёшь, плывёте, яйцо, полотенце, серп, ведра, денёк, денёчек, душой, копьё, бледный.

Вариант №8

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

шьвьць – швьца́, житие (2 варианта), кръстьныи

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

колоть – колю, писать – пишут, махать – машу – отмашка, снять – снимать – съёмка, супруг – пряжка, воскликнуть – восклицать – клич, сладость – наслаждение – солод, гореть – загар – жар.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

предтеча, сердце, тёмный, привёз, отдам, песен (Р. мн.)

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармод, концерт, хвалебный, деревенский.

Вариант №9

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

хытрыи, медь, мѣшькъ, тоугыи

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

объятие – объём – обнимать, ограда – городить – ограждение – огорожен, слава – слыть, дети – доить, враг – вражда – ворожить, сухой – суша – сушить, нуты – препоны, равный – ровный.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

нарочно, где, рыбацкий, ковка, красный, просьба.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

вёсла, тема, нёс, судьёй, крыльцо, зеркало, отец, пекло, испёк, декрет, ёж, ешь, ущерб, учёба, учебный, сельский, ведём, ведёте, век.

Вариант №10

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

мъртвыи, гѣсьнота, везль, кънижька

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

препирание – запятая – запутать – препоны, скосить – скашивать, мука – мягкий, плещет – полоскать, нагромоздить – нагромозждать, телята – телячий, могу – мочь – мощный – может, ягнёнок – агнец.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

Калашный (ряд), разгрёб, ветер, плеть, детский, лоб.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

мешок, слёт, крест, мытьё, лёд, идёшь, идём, идёте, газета, воскрес, бледный, четверг, трезвый, отец, реже, сено.

Вариант №11

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

тоуземьць, испекль, сѣдло, рожькъ

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

тугой – тянуть, жать – жму – сжимать, мокнуть – замачивать, меркнуть – мерцать, страж – сторож – стерегу, перечить – вопреки, надежда – надёжный, пахать – пашу – вспашка, один – единица.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

грецкий, съем, дубравный, лавка, корыстный, женитьба.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

кулёк, кулёчек, петлёй, на клёне, вёз, везёте, перст, сигарета, целый, кольцо, грабёж, ружьё, ежедневный, вселенная, вселённый (прич.).

Вариант №12

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

дружка, съберегль, рѣдкость, ѣмь

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

косить – чесать, воевать – воюю, дорогой – дорожке – дражайший, течение – ток – течь, супруг – пряжка, растить – рост – выращивать, пронизательный – проникать, год – ждать – ожидание, рубить – рублю.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

земель, умна, солнце, вырос, совесть, кулацкий.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

весенний, яйцо, тряпье, клёст, сёдла, пена, жердь, твёрдый, пенёк, пенёчек, падёж, рвёте, концерт, дармоед, пьёшь.

Вариант №13

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

питие, мьногоженство, конемь, крьстьный

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

язык – язычник – (притча) во языцех, друг – дружина – дружю – друзья, мельник – помол, рассовать – сунуть, запинка – запятая – запнуться, полоскать – плеск – плещется, один – единство, привадить – приважу – наваждение.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

рожь, перелез, здоровье, отбросить, казацкий, с братом.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

звёзды, жёны, плётка, плеть, клён, о клёне, лицо, тряпье, лес, сердце, вечно, надежда, храбрец, тема, ущерб, отверженный.

Вариант №14

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

рѣчьныи, оумьрешь, гыбѣль, крыльцемь

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

часть – кусок, жать – сжимать – жму, затычка – заткнуть, жую – жевать, пороть – порю, дорогой – дорожке – дражайший, давить – давление, зеркало – созерцать, гореть – загар – жар.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

разгрѣб, здоров, корыстный, молотьба, кабацкий, кусочек.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

деревенский, конверт, молодецкий, мятеж, небесный, пересел, серп, небо, мёрзнуть, дешёвенький, ведёте, дружочек, борщом, кольцо.

Вариант №15

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

чърныи, крьстьникъ, овьсь, калачъникъ

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

стеречь – сторожить – страж, туго – тяготы, идут – видят, рыть – роет, принять – принимать – прием, достигать – достижение, разваливать – розвальни, осень – Есенин.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

отечество, овца, праздный, локоть, сладкий, кузнецкий.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

небо, небо, учебный, полёт, Алёна, Елена, сено, газета, стожок, поёт, семьей, орёл, комета, снег, серп.

Вариант № 16

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

вьршити, былие, грабежь, дьбряньскъ

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

лик – лицо – личина, поить – пить – пойло, рок – изречение – отрицать, надутый – надменный, город – гражданин – горожанин, пятка – запутать, плохой – оплошать.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

отнёс, друг, земель, мёд, калашный, дурацкий.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

портрет, жертва, печёте, лён, ползёт, пучок, озёра, завет, задушевный, на клёне, первый, кулёчек, смоленский.

Вариант №17

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

мѣшькъ, копие, овьца, хытрыи

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

смятение – смута, унять – унимать – уйма, мотаться – метаться, сновать – сную, чесать – коса, плен – полонить – пленю, упредить – упреждать – опережу, облако – оболочка, развалить – розвальни..

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

цвет, весёлый, веселье, весёленький, сестёр, словцо, моё, бытие, свечой, ремешок, ремешочек, несём, несёте, веко, антенна.

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

Смоленск, женский, подпорка, дурацкий, молочница..

Вариант №18

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

свьѣтъ, дошьдъшии, кольцемь, весна – веснь (Р. мн.)

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

имя – имена, молоко – млечный, трус – тряска, оплот – плеть, совать – сунуть, равенство – ровный, резать – режу – разить, течь – притекать – притча, холодок – прохладца, осень – Есенин.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

братство, нож, привёз, свадьба, лед, кровь.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

ёж, мёд, везёт, берёзе, пенёк, пенёчек, крест, смелый, конверт, борец, пекло, чернь, чёрный, её, потеха.

Вариант №19

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

Полотьскъ, полевъка, овьсь - овьса

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

занять – занимать – займу, лечь – лежу – лёжа – лёг, стелю – стол, сон – засыпать – заснуть, рознь – разница, голова – заглавие – озаглавлю, глухой – глуше – глушь, волк – волчий, проникать – проникательный.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

мёд, родство, отдам, бровь, Столешников, витязь.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

рожочек, печём, печёте, вётлы, звёзды, ёжик, о клёне, змей, портрет, отшельник, конец, предосенний, ружьё, бытие, бытьё

Вариант №20

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

мыю, тъмьнии, кольце, мързькыи

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

звонить – звук – звякать – звенеть – звучать, секу – сеча – сечь, поросята – поросячий, отрекусь – отрок – отречение, слуга – служу – служба, голосить – оглашать, мутить – смятение, сную – сновать.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

замок, солнце, режь, воеводский, лесть, вестник.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

жёлтый, душой, лицо, берёте, копьё, рвёшь, сёстры, зёрна, нёс, верба, низвергнуть, напёрсток, швец, небо, нёбный.

Вариант №21

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

веселыи, вѣтръ, гѣсныи, грабежь

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

пламя – пламени, начинать – начало – конец, ходить – хожу – хождение, разгромить – разгромлю, молоко – млечный, слагать – сложение, простой – проще.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

волк, купец, сберёг, глаз, свадьба, ненастный.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

мерзость, цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, сестёр, словцо, ремешок, свечой, овец, грабёж, ведёте, лето, тёща.

Вариант №22

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

мыю, тьмьныи, источникъ, бои

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

поймка – поймать – понятие, воскликнуть – кличь – восклицать, изрекать – изречение – пророчество, износ – изнашивать, запирать – запер – запру – запор, страж – сторожит – стерегу, разваливать – розвальни.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

равный, испек, что, чернец, нож, с другом.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

жёлтый, плывёшь, ружьё, женский, жнец, берёте, землёй, кольцо, пещера, перст, аптека, верх, ведра, гнёзда.

Вариант №23

Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

чёрный, крестьянин, ружье, словце

Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

поднять – поднимать – подъём, тугой – тяжесть, земной – земля, судить – сужу – суждение, волокита – влачить – завлекать, цена – каяться, рука – ручка, спать – засыпать, Елена – Олёна.

Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

пень, узкий, ловец, крестный (ход), счастье, иссох.

Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

серый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.

Вариант № 24

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

сдоровь, плохыи, жьмоу, шьпть

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

беру – сборка – собираю – брать, сунуть – совать, семя – семена, мокнуть – замачивать, один – единство, горящий – горячий – горючий, вращать – ворочать, польза – льгота.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

вербный, честность, красный, Витебск, копьё, молотьба.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармоед, концерт, хвалебный, деревенский.

Вариант № 25

Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

гостии (Р. мн.), несль, шьптьникъ, рѣдъкыи

Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

песня – пою, гореть – гарь – пожар, начать – начинать – начну, надёжный – надежда, прятать – прячу, повреждение – привередливый – врежу, мощь – (нет) мочи.

Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

ветер, тесный, крестник, изрѣк, ем, резкий.

Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия: *мерзость цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, клѣст, яйцо, ремешок, пещера, перст, Неман, четверг, вѣдра.*

Вариант № 26

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

комъчкъ, зръѣние, слъзныи, истъба

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

послать – посылать – посол, пить – пью – поить, горящий – ведущий, тѣща – тесть, узел – связка, секу – рассѣк – сечь, телята – телячий – телящаяся, облако – оболочка – облачение.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

разгрѣб, сонный, здесь, кабацкий, берег, конѣм.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

жёлтый, плывѣшь, бельѣ, полотенце, жнец, берѣте, землѣй, грабѣж, лето, тѣща, моё, бытие.

Вариант №27

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

чьстьность, витьбьскъ, копие, жегль

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

смутить – смятение, кусок – часть, дети – подойник, чуждый – чуждой, притягивать – притязание, могущество – могучий, власть – волость, год – ждать – ожидание.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

старческий, лёд, съём, нёс, ров, пень.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

надежда, цвет, ремешок, свечой, лицо, берёте, копьё, рвёшь, звёзды, зёрна, нёс, верба, низвергнуть, жест, напёрсток, швец, вселённый, век.

Вариант №28

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

мѣшькъ, кольцо, съвѣтъ, надежныи

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

достигать – достижение, плавать – плыть – пловец, нрав – норюистый – нравлюсь, меркнуть – мерцать, ходить – хаживать – хождение, отрицать – отрочек – отречение, полоскать – плеск – плещется, урод – юродивый.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

дружка, слёзный, дно, отдам, мог, жердь.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

денёчки, жмёте, на переплёте, утёсик, перст, оперетта, полезный, блаженство, нёбо, гребец, первый, плётка, дедушка, крыльцо.

Вариант №29

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

роужие, вель, гѣсьныи, плывешь

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

спать – засыпать – сон, основа – снуёт, вить – вьет – венки – повойники, упряжь – супруг, петух – петушок – петушиный, пещера – Печора, расту – недоросль, галка – галочий.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

твёрдость, косьба, лень, нарочно, рожь, праздник.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

пещера, конфета, жёлтый, живёшь, живёте, яйцо, деревенский, верх, вёл, денёк, денёчек, петлём, ружьё, бледный, клетка.

Вариант №30

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

дългыи, подьшьва, дьстокань, жьньць

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

охрана – хоронить, враг – вражеский, остричь – острижен – стригу, розвальни – развалиться, корень – черенок, воевать – воюю, мразь – морозный – мёрзнуть – замороженный.

3. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

местный, полезный, дам, одежда, клеть, Ванька.

4. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

серый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.

Контрольная работа №2

Зачетная работа по исторической морфологии

Зачетная работа по истории нескольких частей речи в русском языке выполняется как домашнее задание и служит допуском к экзамену и подготовкой к нему. Морфологический анализ частей речи выполняется по схеме:

Форма из текста

Начальная форма
Склонение сущ., класс глагола, разряд прилагательного
Род, число падеж для имен
Время, лицо, число для глагола (а также залог и род для именных форм глагола)

Исторический комментарий к морфологическим формам, в котором анализируются изменения в данной конкретной словоформе или части речи в целом.

Вариант 1

Посла великыи кнѧ(зь) всеволодъ сѧ своѧго ꙗрослава в рѧзань на столъ · рѧзанци же леть имуще к нему · цѣловаша кр(ьс)тъ ко всеволоду и не управиша · и изимаша люди юго и исковаша · а инѣхъ в погребѣхъ насыпавше измориша. Всеволодъ же слышавъ се иде на рѧзань с сынми своими и пришедъ ста оу града рѧзанѧ.

Справка: изимати – *хватать, взять в плен*; управити – *утвердить договор*; исковати – *заковать*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Сделайте исторический комментарий к слову *рѧзань*.

Вариант 2

И прислаша рѧзанци буюю речь по своѧму ѡбычаю · и непокорьству · и повелѣ великыи кнѧ(зь) всѣм людем изити из града и с товаром · и ꙗко изидоша вси повелѣ зажещи град · и ѡтуду иде г белугороду · и повелѣ и тѣ зажещи · и възвратисѧ в володимерь великыи кнѧ(зь) всеволодъ со всѣми своими полкы · и с сѧномъ своимъ ꙗрославом поимъ по собѣ всѣ рѧзанци.

Справка: буи – *непокорный, дерзкий*; поимъ – форма глагола *поати* (поимуть).

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Дайте комментарий к формам местоимений.

Вариант 3

Тыгда же яроунъ състоупи сѧ с ними хотѧ бити сѧ и побегоша не оуспѣвъше ничто же половци назадъ и потыпташа бежаще станы роу[с]скихъ кнзъ не оуспѣша бо исполчити сѧ противу имъ и смѧтоша сѧ всѧ и бы(сть) сѣца зла и люта мѣстиславъ же кыжвскый кнзъ видѧ се зло не движе сѧ съ мѣста никамо же сталъ бо бѣ на горѣ надъ рѣкою надъ калкомъ бѣ бо мѣсто то камѧнисто.

Справка: съступитися – *сойтись, схватиться в бою*; исполчитися – *построиться*; сясти ся – *быть в смятении, замешательстве*; никамо – *никуда*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Дайте исторический комментарий к слову сѣца: какое диалектное явление здесь отражено?

Вариант 4

В лѣто [6640] ходи мѣстиславъ на литву. съ снѣми своими. и с ѡговичи. и съ всеволодомъ. городеньскимъ. и пожгоша я а сами сѧ расхорониша. а кианъ тогда много побиша литва. не втагли бо бѧху съ кнземъ. по послѣди идѧху по немъ особѣ. В се же лѣто заложена бы(сть) цркви камѧна сѣа бѣа рекомаа пирогоща в се же лѣто роди сѧ оу мистислава снѣ и нарекоша имѧ ему володимерь.

Справка: расхоронити ся – *спрятаться в разных местах*; втагнути – *успеть*; послѣди – *потом*; особѣ – *отдельно*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Найдите форму глагола *речи*, разберите ее и образуйте все именные формы этого глагола (причастия).

Вариант 5

Тѣгда же оувѣдавъше татари. оже идоуть роусстии кнѣзи противоу имъ. и прислаша послы къ роусскимъ кнѣземъ. се слышимъ оже идете противоу насъ. послушавше половць. а мы вашей землїи не заахомъ. ни городъ вашихъ. ни сель вашихъ. ни на васъ придохомъ. но придохомъ бмѣ. поущени. на холопы и на конюси. своѣ на поганыхъ половче. а вы възмѣте с нами миръ. аже выбежать къ .вамъ а биите ихъ ѿтолѣ а товары кмлите к собе. занеже слышахомъ ꙗко и вамъ много зла створиша. Справка: зяти – *взять, захватить*; имати – *брать*; зане же – *так как, ибо*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Какая фонетическая диалектная черта отражена в форме *половче*?

Вариант 6

В то же лѣт(о) бѣ вложи и в ср(д)це кнѣземъ русскимъ. ходиша бо кнѣзи русстии вси на половци. стѣславъ всеволодичъ. рюрикъ ростиславичъ. володимеръ глѣбовичъ. стѣславичъ глѣбъ. гюргевичъ глѣбъ глѣбъ туровьскыи. романовичъ мстиславъ [...] и галичьская помочъ. и володимерьская. и лучьская . и поидоша к ним вкупѣ вси. и перешедше оуголь рѣку ѿ днии. искаша ихъ. володимеръ же глѣбовичъ внукъ юргевъ. ѣздаше напереду в сторожих с переславци. и берендѣевъ было с нимъ .в. и .р.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Определите числа, использованные в тексте; сделайте исторический комментарий к прилагательным

Вариант 7

ѡльга съ сѣномъ стославомъ собра вои много и храбрѣи и иде на деревьску землю. изидоша деревляне противу. [] суну копьемъ стославъ [на] деревляны и копье летѣ сквозѣ оуши коневи оудари в ноги коневи, бѣ бо дѣтескъ. и рече свѣнелдъ и асмолдъ: князь оуже почаль, потагнѣте дружина по князѣ. и побѣдиша деревляны. деревляне же побѣгоша и затвориша сѧ въ градѣхъ своихъ. ѡльга же оустреми сѧ съ сѣномъ своимъ.

Справка: вои – ед. и мн. ч.: воин; воины, войско; почати - начать; потагнуги- двинуться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Расскажите историю склонения, к которому принадлежало слово сѣномъ.

Вариант 8

а деревляне затвориша сѧ въ градѣ и борѡху сѧ крѣпко изъ града, вѣдѣху бо ꙗко сами оубили княза и на что сѧ предати. и стои ѡльга лѣто не можаше взати града оумысли сице: посла ко граду, глѣши: что хотите досѣдѣти, а вси гради ваши предаша сѧ мнѣ и ꙗли сѧ по дань и дѣлають нивы свои и землѣ свои а вы хотите измерети гладомъ не имуче сѧ по дань.

Справка: сице – так; глѣши = глаголющи; ꙗти сѧ (имати сѧ)-согласиться, соглашаться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Расскажите об истории нетематических глаголов. Есть ли они в данном тексте?

Вариант 9

деревляне же рекоша: ради сѧ бѣхомъ ꙗли по дань но хоцещи мыцати мужа своего. рече же имъ ѡльга: ꙗко азъ

мстила оуже ѡбиду мужа своего когда придоша киеву второе и третье, когда творихъ трызну мужеву своему, а оуже не хоцю мъщати, но хоцю дань имати по малу. смиривши сѧ с вами поиду ѡпѧть. рекоша же деревляне: што хоцещи оу насъ ради даємъ медомъ и скорою.

Справка: **имати сѧ** (имати сѧ)- согласиться, соглашаться; **ѡпѧть** = вспять, назад.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните причины появления форм типа: мужеву.

Вариант 10

ѡна же рече имъ: нѣнѣ оу васъ нѣсть меду и скоры, но мало оу васъ прошю: дайте ми от двора по .г. голуби да .г. воробьи. азъ бо не хоцю тѧжки дани възложити ѧко же и мужъ мой, сего прошю оу васъ мало, вѣ бо есте изънемогли в осадѣ да сего оу васъ прошю мала. деревляне же ради бѣвше и собраша от двора по .г. голуби и по .г. воробьи и послаша к ѡльзѣ с поклономъ.

Справка: .г. – 3; скора – *шкура, мех*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Образуйте формы сравнит. степени от прилаг. малъ, тѧжкъ.

Вариант 11

Волга же раздаѧ воємъ по голуби комуждо, а другимъ по воробьеви и повелѣ комуждо (къ) голуби и къ воробьеви привѣзѣвати цѣрь [...] и повелѣ ѡльга ѧко смерче сѧ пустити голуби и воробьи воємъ своимъ. голуби же и воробьеви полетѣша въ гнѣзда своя: ѡви въ голубники вѣбѣве же подѣ стрѣхи и тако възгораху сѧ голубьници [...] и не бѣ двора идеже не горѣше.

Справка: комуждо – каждому; цѣрь – ж.р., сера или смола; смерче сѧ – смеркнути сѧ.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните различные написания форм сущ. *воробей*.

Вариант 12

Съ же котѧнь (половецкий князь) бѣ тьсть мьстиславоу галицьскомоу и пріде съ поклономъ съ князи половцьскѣми къ зѧти въ галичь къ мьстиславоу и къ всемъ княземъ роусьскѣмъ и дарѣ принесе многы кони и вельблоуды и боуиволы и дѣвки и одариша князь роусьскѣхъ а рекоуче тако: нашу землю днесъ отѧли а ваша заоутро възѧта будеть. и възмоли сѧ котѧнь зѧти своѣмоу.

Справка: отѧти – отнять.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните образование формы рекоуче.

Вариант 13

Мьстислав же поцѧ молити сѧ княземъ роусьскѣмъ братѣи своѣи рекѧ: оже мѣ братиѣ симъ (половцам) не поможемъ, тѣ(то) си имоуть придати сѧ к нимъ, тѣ онѣмъ больши будеть сила. и так доумавъше много о собе ꙗша сѧ по поуть [] и поидоша съвъкоупивъше землю всю роусскоую противоу татаромъ и быша на днѣпрѣ на зарубе.

Справка: поцѧ = почѧ от почѧти – начать; ꙗша сѧ от ꙗти сѧ – согласиться; на зарубе – г.Заруб на Днепре в Смоленском княжестве.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните образование формы рекъ. Как должна выглядеть правильная форма в соответствии с правилами старославянского языка?

Вариант 14

престависѧ блговѣрныи кнзь мьстиславъ володимѣрь снѣ оставивъ кнжение брату своему ꙗрополку ему же и дѣти свои съ бмѣ на руцѣхъ предасть престависѧ мьстиславъ априла в .ѣі. (15) празной недѣлѣхъ в пѣтокъ положень бы оу цркѣви стго федора юже бѣ самъ сздалъ а ꙗрополкъ вниде в києвъ въ .зі. днѣ в недѣлю.

Справка: празныи – свободный, праздничный; стго = свѣтого; недѣла – воскресенье.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Определите число .зі. Объясните форму володимѣрь.

Вариант 15

и живаше ѡлгъ, миръ имѣа ко всѣм странемъ кнѣжа в києвѣ. и приспе ѡсень и помѧноу ѡлгъ конь свои, иже бѣ поставил кормити и не вседати на нь, бѣ бо въпрошал волхвовъ коудесникъ: от чего ми єсть смерть. и рече ємоу коудесник ѡдин: кнѣже конь єгоже любиши и ѣздиши на нем от того ти умрети. ѡлгъ же приимъ въ оумѣхъ си рѣчи: николи же всѧдоу на нь ни вижду єго боле того.

Справка: приспе от приспети – прийти, подойти; бо – ибо; приимъ от приати - принять; николи – никогда.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните флексию сущ. странемъ. Выпишите все формы личных местоимений и разберите их.

Вариант 16

И повелѣ [ωлегъ] кормити и не водити его [коня] к нему. и пребы нѣколко лѣтъ, не видѣ его, дондеже на грекы иде. и пришедшу ему кыѣву и пребывышу .д. лѣтъ. на пѣтоє лѣто помѣноу конь, от негоже бѣхуть рекли волсви оумрѣти. и призва старейшину конюхом рече: коє есть конь мѣи егоже бѣхъ поставил кормити и блюсти его. ωн же рече: оумерль есть.

Справка: дондеже – *пока не*; .д. – 4.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Образуйте все формы действительных причастий в И.п. от глагола **прити**.

Вариант 17

ωлегъ же посмеасѧ и оукори кудесника река: то ти неправо глѣють волсви но всѧ ложь есть а конь оумерль есть а ѧ живъ. и повелѣ ωседлати конь: а то вижду кости его. и прииде на мѣсто идѣ же бѣша лежаще кости его голы и лобъ голъ и съсѣде с конѧ и посмеасѧ рече: от сего ли лба смърть было взѧти мнѣ. и возступи ногою на лобъ и выникнувши змиа изо лба оуклюну в ногу и с того разболѣсѧ и умре.

Справка: глѣють = глаголють; волсви – волхвы; идѣ – где.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. В написании формы лежаще есть ошибка, объясните ее.

Вариант 18

Созва володимеръ болары свои и старци градскиѣ и рече имъ: се приходиша ко мнѣ болгаре рькуще: приими законъ нашъ. по сем же приходиша нѣмци и ти хвалашу законъ свои. по сихъ придоша жидове. се же послѣ же придоша грѣци хулаше вси законы, свои же хвалаше и много глаша сказующе от начала миру ѿ бытии всего мира суть же хитро сказующе и чюдно слышати их.

Справка: по сем же – *после этого*; глаша = глаголаша.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните образование формы *сказующе*.

Вариант 19

Иде ѿльга въ греки и приде црѣюгороду. бѣ тогда црѣ иманемъ цѣмскийи. и приде к нему ѿльга и видѣвъ ю добру сущю зѣло лицемъ и смыслену оудививъсѧ црѣ разуму еѧ бесѣдова к ней и рекъ еѧ: подобна еси црѣтовати въ градѣ с нами. ѿна же разумѣвши рече ко црѣю: азъ погана есмь да еще ма хочещи крѣсти то крѣсти ма самъ еще ли то не крѣщюсѧ.

Справка: зѣло – очень; крѣсти = крѣстити и крѣсти.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Каково название **царьгорода**? Объясните образование форм рекъ и разумѣвши.

Вариант 20

бѣ же речено имѧ си во крѣщньи ѿлена ꙗко же и древнѧ црѣа мати великаго костѧнтина. блгсви ю (Ольгу) птрархъ и отпусти ю. и по крѣщньи возва ю црѣ и рече еѧ: хоцю тѧ поѧти собѣ женѣ. ѿна же рече: како хочещи ма поѧти а крѣтивъ ма самъ и нарекъ ма

дъщерью а въ хр̄с̄ӣанехъ того н̄ѣсть закона, а ты самъ вѣси.

Справка: ц̄р̄ц̄а = царица; бл̄г̄с̄ви = благослови; п̄тр̄архъ = патриархъ; поати – взять; вѣси от гл. вѣдѣти.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Имя византийской царицы было не ѡлена. Как ее звали и почему расхождения в написании? К какой правильной форме может восходить нарекъ?

Вариант 21

А щекъ сѣдше на горѣ гдѣ ныне зоветсѧ щековица а хоривъ на третѣи горѣ от него же прозвасѧ хоревича. и створиша градъ во имѧ брата своего старѣишаго и нарекоша имѧ ему киевъ. бѧше ѡколо града лѣсъ и боръ великъ и бѧху ловѧще звѣрь бѧху мужи мудри и смыслени нарицахусѧ полане от них же естъ полане в киевѣ и до сего днѣ.

Справка: нарицатисѧ – называться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. В тексте имена трех славянских князей названы. А как звали их сестру? Объясните образование формы ловѧще.

Вариант 22

и рече володимерь: съ днѣ, иже створи гѣ възрадужмѧ и възвеселимѧ во нѣ ꙗко гѣ избавил ны естъ от врагъ наших и покори врагы наша под нозѣ наши и скруши главы змиевыи и бысть радость велика. дружина ѡполнишасѧ и колодники поведоша ѡружыя добыша и конь и възвратишасѧ домовъ слаѧще бѧ и стую бѣю скорую помощницу роду хр̄с̄н̄ьску.

Справка: $\overline{\text{гь}}$ = **господь**; $\overline{\text{ѡполонитисѡ}}$ – *взять полон, пленников*; колодникъ - *пленник*; $\overline{\text{ба}}$ – *бога*; $\overline{\text{стую}}$ $\overline{\text{бцю}}$ – *святую богородицу*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните происхождение окончания у слова наша; образуйте сравнит. степень всех трех родов от прилаг. великъ.

Вариант 23

Ини же не свѣдуще рекоша, **ѡ**ко кии **ѡ**сть перевозникъ былъ. оу киева бо **б**ше перевозъ тогда с оной стороны днѣпра, тѣмъ глѣху на перевозъ на киевъ. аще бо бы перевозникъ кии то не бы ходилъ црюгороду, но сеи кии княжаше в родѣ своѣмъ. приходившю **ѡ**му ко црю **ѡ**ко же сказуютъ **ѡ**ко велику честь приалъ от црѣ при котором приходивъ цри.

Справка: **бо** – *так как, ибо*; глѣху = **глаголаху**; **ѡ**ко – *как; что*; цри = *цари* (ед.ч.); приати – *принять*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. К какой форме может восходить приалъ, употребленная не в полном составе?

Вариант 24

полѡне бо своих ѡцѣ ѡбычаи имуть кротокъ и тихъ и стыдѣнѣ къ снохамъ своимъ и къ сестрамъ къ мтрмъ и к родителемъ своимъ къ свекровемъ и къ деверемъ велико стыдѣнѣ имѡху. брачныи ѡбычаи имѡху. не хожаше зѡтъ по невѣсту но приводѡху вечеръ а завѣтра приношаху по неи что вдадуче. а древлѡне живѡху звѣринскимъ ѡбразомъ.

Справка: стыдѣнѣ (ср.р.) – *стыд, смущение*; вдадуче от гл. **вдати** – *дать, отдать*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Какое окончание возможно в форме м̄тр̄мъ? Объясните образование формы *владуче*.

Вариант 25

а древлѣне живѣху звѣринскимъ образомъ, жиюще скотски оубиваху другъ друга ꙗдоху всѣ нечисто и брака оу нихъ не бываше но оумыкиваху оу воды двѣцѣ. и радимичи и вѣтичи и сѣверъ ѡдинъ ѡбычаи имѣху живѣху в лѣсѣхъ ꙗко же всѣкии звѣрь ꙗдуще все нечисто срамословье в нихъ предъ ѡтци и предъ снохами браци не бываху въ нихъ и игрища межю селы: схожаху на игрища на пласанье.

Справка: браци – *браки*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Замените все формы имперфекта на формы аориста.

Вариант 26

много бо зла створиша ти оканьнии половчи роусьской земли. того ради всемлстивии бѣ хотѣ погубити безбожныа сны измаиловы коуманы ꙗко да отмстятъ кровь крѣстьянску кже и бысть над ними незаконными. придоша бо ти таурмени в сю страну коуманскоу и придоша близъ роуси иде же зоветь сѣ валъ половьчьскы и прибегоша оканьнии половчи, избѣжныхъ избытъкъ.

Справка: половчи = **половци** = коуманы; бѣ = **богъ**; таурмени = туркмены? ꙗко – *чтобы*; иде – *где*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Образуйте все формы причастий от глагола **ити**.

Вариант 27

тои же весне оженисѧ кнзѣ мѣстиславѣ въ новегоро[дѣ] и поѧ оу ѧкоуна дѣчерь оу мирославицѧ и потомъ позваша и ростовци къ себе. и иде ростовоу. и въ то врѣмѧ оумърль бѧше михалко. и поиде съ ростовци и съ суждальци къ володимирю. и постави всѣволодѣ съ володимирьци и съ переяславьци противоу юго пълкъ и бишасѧ и паде обоихъ множество много и одолѣ всѣволодѣ и възвратисѧ мѣстиславѣ въ новѣгородѣ.

Справка: поѧ от поѧти – *взять*; мирославицѧ – *мирославича*;
1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Случайно ли написание володимирю (с мягким сонорным)? Почему?

Вариант 28

и възвратисѧ мѣстиславѣ въ новѣгородѣ и не приѧша его новгородьци, нѣ поуть юмоу показаша и съ снѣмѣ съ стѣславомѣ. и поѧша новгородьци оу всѣволода снѣ себе ѧрославѣ. на тоу ж зимоу иде мѣстиславѣ съ зѧтьмѣ съ глѣбѣмѣ и съ братомѣ ѧропѣлкомѣ на соуждаль и бишасѧ за калакшею и тоу побѣдиша рѧзанце и ѧша кнзѧ глѣба и съ снѣмѣ и мѣстиславѣ съ братомѣ ѧропѣлкомѣ пороубиша ѧ.

Справка: нѣ = *но*; поѧша от поѧти – *взять*; калакша - название реки; ѧ – форма указ. местоимения *и*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Как объяснить формы новѣгородѣ, въ новѣгородѣ, новоугородоу?

Вариант 29

тои же зиме приходиша вса чюдська земля къ плсковоу и бишася с ними и оубиша ти вачеслава и микитоу [] и инѣхъ. а чюди множество избиша. Томъ же лѣтѣ постави цркъвь новоу []. А новѣгородѣ зло бысть вельми: кадь ржи коуплахоуть по .і. грвнѣ а овса по .г. грвнѣ а рѣпѣ возъ по .в. грвнѣ падоху люди сосновоу короу и листь липовъ и мохъ. О горѣ тгда братикъ блше.

Справка: чюдська земля – *финны*; кадь – *кадка*; грвнѣ = *гривнѣ*; вельми – *очень*; .і. = 10; .в. = 2; .г. = 3.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Как объяснить форму рѣпѣ? Какой процесс здесь отражен?

Вариант 30

Том же лѣтѣ по грѣхомъ нашимъ придоша ѧзыци незнакмі их же добрѣ не вѣсть кто соуть и отколе изидоша и что ѧзыкъ ихъ и котораго племене соуть и что вѣра ихъ, а зовоуть ѧ татары и инии глѣть таоурмены а друзии печенѣзи инии же глѣть ѧко се соуть о них же мефодии патомьскы съвѣдѣтельствоужь ѧко си соуть ишли ис поустына ктриквьскыѧ соуще межи вѣстокомъ и сѣверомъ. Справка: глѣть = *глаголють*; таоурмены – *туркмены*; ѧко – *что*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните образование формы *соуще*. Исконно ли ее окончание в данном контексте?

Ответы к тестам

Тест №1. Вариант №1: 1. б, г; 2. 1г, 2в, 3б, 4а; 3. в; 4. аШ, бІ, вІІ; 5. в; 6. а; 7. 1г, 2в, 3б, 4а; 8. 1а, 2б; 9. 1б, 2а, 3г, 4в. Вариант №2: 1. б; 2. 1в, 2а, 3б; 3. а, б; 4. аІ, бІ, вІІ; 5. в; 6. в; 7. 1б, 2а, 3г, 4в; 8. 1а, 2б; 9. 1б, 2а, 3г, 4в. Вариант №3: 1. а, д; 2. 1г, 2в, 3б, 4а; 3. а; 4. аІ, бІІ, вІІ; 5. б; 6. б; 7. 1в, 2б, 3г, 4а; 8. 1а, 2б; 9. 1в, 2а, 3г, 4б. Вариант №4: 1. б; 2. 1в, 2а, 3б; 3. 1г; 2б; 3а; 4. аІ, бІІ, вІ; 5. а; 6. а; 7. 1г, 2в, 3б, 4а; 8. 1б, 2а; 9. 1г, 2в, 3б, 4а. Вариант №5: 1. а; 2. 1г, 2в, 3б, 4а; 3. б; 4. аІ, бІІ, вІ; 5. в; 6. в; 7. 1в, 2б, 3г, 4а; 8. 1б, 2а; 9. 1г, 2а, 3в, 4б. Вариант №6: 1. д; 2. 1а, 2б, 3г, 4в; 3. в; 4. аІ, бІІ, вІІ; 5. б; 6. б; 7. 1в, 2б, 3г, 4а; 8. 1б, 2а; 9. 1б, 2а, 3г, 4в. Вариант №7: 1. г; 2. 1г, 2б, 3а; 3. в; 4. аІ, бІІ, вІ; 5. а; 6. 1в, 2а, 3б, 4г; 7. а; 8. 1а, 2б; 9. 1г, 2в, 3а, 4б. Вариант №8: 1. в; 2. 1в, 2г, 3б; 3. б; 4. аІІ, бІ, вІІІ; 5. а; 6. г; 7. 1в, 2б, 3г, 4а; 8. 1а, 2б; 9. 1в, 2г, 3а, 4б. Вариант №9: 1. б; 2. 1б, 2а, 3г, 4в; 3. б; 4. аІ, бІІ, вІІІ; 5. а; 6. в; 7. 1в, 2б, 3г, 4а; 8. 1а, 2б; 9. 1г, 2а, 3б, 4в. Вариант 10: 1. а, д; 2. 1а, 2б, 3г, 4в; 3. а; 4. аІ, бІІ, вІІ; 5. в; 6. б; 7. 1г, 2а, 3б, 4в; 8. 1а, 2б; 9. 1г, 2в, 3а, 4б.

Тест №2. Вариант №1: 1. 1б, 2в, 3д; 2. в; 3. г; 4. а; 5. в; 6. г; 7. а; 8. 1д, 2г, 3г; 9. б; 10. б. Вариант №2: 1. 1г, 2б, 3в; 2. а; 3. б; 4. б; 5. г; 6. в; 7. г; 8. 1г, 2д, 3е; 9. а; 10. б. Вариант №3: 1. 1б, 2е, 3д; 2. а, г; 3. б; 4. а; 5. в; 6. а; 7. в; 8. 1д, 2в, 3е; 9. а; 10. а. Вариант №4: 1. 1е, 2б, 3в; 2. 1а, 2б; 3. а; 4. б; 5. а; 6. а; 7. в; 8. 1г, 2д, 3е; 9. б; 10. а. Вариант №5: 1. 1г, 2б, 3е; 2. 1г, 2б, 3в; 3. б; 4. а; 5. б; 6. б; 7. б; 8. 1д, 2а, 3в; 9. а; 10. б. Вариант №6: 1. 1а, 2г, 3д; 2. в; 3. в; 4. г; 5. а; 6. в; 7. в; 8. 1д, 2в, 3е; 9. а; 10. а. Вариант №7: 1. 1б, 2е, 3д; 2. а; 3. в; 4. а; 5. б; 6. а; 7. б; 8. 1б, 2а, 3д; 9. б; 10. а. Вариант №8: 1. 1д, 2а, 3в; 2. а, г; 3. б; 4. в; 5. б; 6. а; 7. г; 8. 1д, 2в, 3г; 9. а; 10. а. Вариант №9: 1. 1г, 2б, 3е; 2. 1г, 2б, 3в; 3. б; 4. б; 5. б; 6. а; 7. б; 8. 1д, 2в, 3е; 9. а; 10. а. Вариант №10: 1. 1а, 2е, 3г; 2. 1в, 2б; 3. б; 4. б; 5. в; 6. а; 7. в; 8. 1д, 2в, 3г; 9. а; 10. б.

Тест №3. Вариант №1: 1. в; 2. г; 3. б; 4. в; 5. 1г, 2а, 3б, 4в; 6. а, б, д, ж; 7. а, в, г; 8. в; 9. в; 10. а. Вариант №2: 1. г; 2. в; 3. г; 4. в; 5. 1б, 2г, 3в, 4а; 6. а, б, ж; 7. а, в, г; 8. б; 9. г; 10. в. Вариант №3: 1. а; 2. б; 3. г; 4. г; 5. 1в, 2а, 3г, 4б; 6. а, в, е; 7. а, в; 8. б; 9. б; 10. в. Вариант №4: 1. г; 2. б; 3. в; 4. а; 5. 1г, 2а, 3б, 4в; 6. а, в, ж; 7. а, в; 8. г; 9. а; 10. б. Вариант №5: 1. в; 2. г; 3. г; 4. г; 5. 1г, 2в, 3а, 4б; 6. а, в, ж; 7. а, в; 8. а; 9. б; 10. в. Вариант №6: 1. г; 2. в; 3. а; 4. а; 5. 1а, 2г, 3в, 4б; 6. а, в; 7. а, в; 8. б; 9. д; 10. б. Вариант №7: 1. в; 2. в; 3. в; 4. г; 5. 1г, 2а, 3б, 4в; 6. а, б, ж; 7. а, в, г; 8. а; 9. б; 10. а. Вариант №8: 1. в; 2. в; 3. в; 4. в; 5. 1а, 2в, 3г, 4б; 6. а, в, ж; 7. а, в, г; 8. в; 9. а; 10. б. Вариант №9: 1. а; 2. в; 3. г; 4. а; 5. 1б, 2в; 3г; 4а; 6. а, б, д, е; 7. а, в; 8. б; 9. г; 10. а. Вариант №10: 1. в; 2. в; 3. а; 4. б; 5. 1б, 2в, 3г, 4а; 6. а, б, г, д; 7. а, в, г; 8. б; 9. а; 10. в.

Тест №4. Вариант №1: 1. 1в, 2а, 3б, 4д, 5е, 6г; 2. 1г, 2б, 3в, 4а; 3. 1в, 2б, 3а, 4г; 4. 1б, 2г, 3а, 4д, 5в; 5. 1а,г; 2б,в; 6. 1б,в,г; 2а; 7. 1а,в; 2б,г; 8. 1б,г; 2а,в; 9. а,в; 10. б, г. Вариант №2: 1. 1в, 2а, 3г, 4б, 5е, 6д; 2. 1г, 2в, 3а, 4б; 3. 1в, 2а, 3б, 4г; 4. 1в, 2б, 3г, 4а, 5д; 5. 1б,в; 2а,г; 6. 1а,г; 2б, в; 7. 1а,б; 2в,г; 8. 1а,б; 2в,г; 9. б, в; 10. а, г. Вариант №3: 1. 1г, 2а, 3д, 4в, 5е, 6б; 2. 1в, 2а, 3г, 4б; 3. 1в, 2б, 3г, 4а; 4. 1а, 2г, 3д, 4в, 5б; 5. 1а,г; 2б,в; 6. 1а,г; 2б,в; 7. 1а,в; 2б,г; 8. 1а,б; 2в,г; 9. а, б; 10. а, г. Вариант №4: 1. 1г, 2д, 3б, 4а, 5в, 6е; 2. 1б, 2г, 3а, 4в; 3. 1г, 2в, 3а, 4б; 4. 1в, 2д, 3а, 4г, 5б; 5. 1а,г; 2б,в; 6. 1б,г; 2а,в; 7. 1б,г; 2а,в; 8. 1а,б,г; 2в; 9. а, в; 10. в, г. Вариант №5: 1. 1б, 2а, 3е, 4г, 5в, 6д; 2. 1а, 2в, 3б, 4г; 3. 1б, 2в, 3г, 4а; 4. 1а, 2в, 3б, 4г, 5д; 5. 1б,в; 2а,г; 6. 1б,г; 2а,в; 7. 1а,б; 2в,г; 8. 1а,г; 2б,в; 9. а, г; 10. а, в. Вариант №6: 1. 1а, 2в, 3б, 4г, 5е, 6д; 2. 1в, 2б, 3а, 4г; 3. 1а, 2г, 3в, 4б; 4. 1д, 2в, 3б, 4г, 5а; 5. 1б,в; 2а,г; 6. 1б,г; 2а,в; 7. 1а,в; 2б,г; 8. 1а,в; 2б,г; 9. г; 10. а, в. Вариант №7: 1. 1г, 2в, 3д, 4б, 5е, 6а; 2. 1в, 2а, 3б, 4г; 3. 1б, 2а, 3в, 4г; 4. 1г, 2д, 3в, 4а, 5б; 5. 1а, г; 2б, в; 6. 1б, г; 2а, в; 7. 1б, в; 2а, г; 8. 1а, в; 2б, г; 9. б, г; 10. а, г. Вариант №8: 1. 1б, 2а, 3г, 4в, 5е, 6д; 2. 1а, 2в, 3б, 4г; 3. 1б, 2г, 3а, 4в; 4. 1д, 2а, 3в, 4г, 5б; 5. 1а, г; 2б, в; 6. 1б, г; 2а, в; 7. 1в, г; 2а, б; 8. 1в, г; 2а, б; 9. б, в; 10. а, б. Вариант №9: 1. 1в, 2г, 3е, 4а, 5б, 6д; 2. 1г, 2в, 3б, 4а; 3. 1г, 2а, 3б, 4в; 4. 1д, 2в, 3г, 4а, 5б; 5. 1а, в; 2б, г; 6. 1а, г; 2б, в; 7. 1б, в; 2а, г; 8. 1б, в; 2а, г; 9. а, б; 10. а, б. Вариант №10: 1. 1б, 2а, 3в, 4д, 5е, 6г; 2. 1а, 2в, 3б, 4г; 3. 1а, 2б, 3в, 4г; 4. 1б, 2а, 3д, 4в, 5г; 5. 1а, г; 2б, в; 6. 1а, б; 2в, г; 7. 1в, г; 2а, б; 8. 1а, б, в; 2г; 9. б, в; 10. б, в.

Тест №5. Вариант №1: 1. 1в, 2д, 3б, 4а, 5г; 2. б; 3.в; 4. а; 5. 1а, 2г, 3б, 4в; 6.г; 7. г; 8. 1г, 2б, 3а, 4в; 9. г; 10. б. Вариант №2: 1. 1а, 2в, 3д, 4г, 5б; 2. в; 3. а; 4. б; 5. 1б, 2г, 3а, 4в; 7. б; 8. 1г, 2в, 3б, 4а; 9. а; 10. в. Вариант №3: 1. 1в, 2д, 3г, 4б, 5а; 2. б; 3. б; 4. г; 5. 1а, 2г, 3б, 4в; 6. а; 7. в; 8. 1а, 2б, 3г, 4в; 9. б; 10. а. Вариант №4: 1. 1д, 2а, 3г, 4б, 5в; 2. а; 3. б; 4. в; 5. 1б, 2г, 3а, 4в; 6. а; 7. а; 8. 1а, 2в, 3г, 4б; 9. г; 10. б. Вариант №5: 1. 1б, 2д, 3в, 4а, 5г; 2. б; 3. в; 4. а; 5. 1а, 2г, 3б, 4в; 6. в; 7. б; 8. 1а, 2г, 3б, 4в; 9. г; 10. а. Вариант №6: 1. 1б, 2г, 3в, 4д, 5а; 2. б; 3. б; 4. а; 5. 1б, 2г, 3а, 4в; 6. 4а; 7. в; 8. 1г, 2б, 3а, 4в; 9. б; 10. б. Вариант №7: 1. 1в, 2а, 3г, 4б, 5д; 2. в; 3. б; 4. б; 5. 1а, 2г, 3б, 4в; 6. а; 7. г; 8. 1г, 2в, 3б, 4а; 9. а, г; 10. б. Вариант №8: 1. 1б, 2г, 3а, 4д, 5в; 2. б; 3. б; 4. в; 5. 1б, 2г, 3а, 4в; 6. б; 7. б; 8. 1б, 2г, 3в, 4а; 9. а; 10. в. Вариант №9: 1. 1а, 2б, 3г, 4в, 5д; 2. а; 3. а; 4. г; 5. 1а, 2г, 3б, 4в; 6. в; 7. в; 8. 1г, 2а, 3б, 4в; 9. г; 10. б. Вариант №10: 1. 1в, 2г, 3б, 4д, 5а; 2. в; 3. б; 4. б; 5. 1б, 2г, 3а, 4в; 6. в; 7. а; 8. 1б, 2в, 3а, 4г; 9. а; 10. в.