Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования МГГУ им. М.А. Шолохова

Утверждаю зав.кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_Юрьев А.И.\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Решение заседания

кафедры Протокол № \_1\_

«\_28\_\_» \_\_августа\_2013 г.

**Программа модуля**

**Б3.Б4.3 «Теория и методика внешкольной работы»**

Направление: 050100 Педагогическое образование

Профиль: История

Составители: Никифоров Ю.А., к.и.н., доцент

Москва-2013

1. Пояснительная записка

Основные цели и задачи курса.

**Цель:**теоретическая и практическая подготовка студентов исторического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова к организации внешкольной работы по истории, нацеленная на сформирование набора компетенций, позволяющих успешно осуществлять обучение и воспитание школьников с использованием возможностей внешкольной работы по истории.

Задачи:

1. Сформировать систему представлений об основополагающих принципах историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания как основном содержании внешкольной работы;

2. Ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по организации внешкольной работы по истории в современной России;

3. Сформировать целостную систему представлений о современных технологиях проведения внешкольной работы по истории, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений.

4. Научить анализировать способы организации внешкольной работы по истории на примерах реально действующих проектов.

5. Дать представление о компетенциях, необходимых организатору внешкольной работы по истории на каждом этапе его деятельности.

6. Обучить навыкам организации и реализации проектов в области внешкольной работы по истории.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 2 семестр 4

Взаимосвязь с другими модулями:

Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей:

**Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Методика обучения истории**

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ:

**Методика организации музейной работы в школе**

Групповая принадлежность ОМ: профессиональный ОМ

Кластерная принадлежность ОМ: инструментальный ОМ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК ПедБ-00-И04

Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

- ПК-1; ПК ПедБ-00-И01

Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

- ПК-8; ПК ПедБ-00-И08

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Создать условия для овладения студентами основными умениями организации деятельности в соответствии с базовыми принципами маркетинга и менеджмента;

- Способствовать осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии;

- Способствовать овладению студентами современными методиками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Формы освоения ОМ : контекстная лекция, тренинг, семинарское занятие (дискуссия, круглый стол), имитационное упражнение, реферирование, эссе, проект

Формы контрольных и учебных заданий:

1 уровень сложности: тест

2 уровень сложности: имитационное упражнение, реферирование

3 уровень сложности: проект (курсовая работа), эссе.

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы:

30/70 % - инструментальный кластер

**Технологическая карта образовательного модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  **(шифр)** | **Тема** | **Лекции (групповая работа)** | **Семинарские занятия (групповая, звеньевая работа)** | **Практические занятия**  **(групповая, звеньевая работа)** | **Самостоятельная работа (индивидуальная работа)** | **Контроль** |
| Компетенция  - ОК ПедБ-00-И04 | **Тема 1-10** | Конспекты, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности | Задания 2 и 3 уровня сложности | Рабочая тетрадь, реферирование, конспектирование | Проверка рабочей тетради, тестирование, выступление на семинаре, конспектирование |
| Компетенция  - ПК-1; ПК ПедБ-00-И01 | Конспекты лекций, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности |  | Рабочая тетрадь, реферирование, конспектирование | Проверка рабочей тетради, тестирование, выступление на семинаре, конспектирование, проверка эссе и курсовых работ/проектов |
| Компетенция  - ПК-8; ПК ПедБ-00-И08 | Конспекты, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности | Задания 2 и 3 уровня сложности | Рабочая тетрадь | Проверка рабочей тетради, тестирование, выступление на семинаре, конспектирование, проверка эссе и курсовых работ/проектов |

**2. Объем модуля и виды учебной работы**

по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факультет/**  **направление** | **Название модуля** | **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** | | **Семестр** |
| **Аудитор**  **ные** | **Самост. Работа** |
| **Исторический/**  **педагогическое образование** | **«Методика организации внешкольной работы»** | Лекции | **36** | **36** | **4** |
| Практические/семинарские | **36** |  | **4** |
| Лабораторные |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |
| Курсовые/рефераты |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Итоговый контроль  Зачет  Экзамен |  |  | **4** |
| Общий объем часов по дисциплине | **108** |  | **4** |

по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факультет/**  **направление** | **Название модуля** | **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** | | **Семестр** |
| **Аудитор**  **ные** | **Самост. Работа** |
| **Исторический/**  **педагогическое образование** | **«Методика организации внешкольной работы»** | Лекции | **4** | **132** | **3** |
| Практические/семинарские | **8** |  | **3** |
| Лабораторные |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |
| Курсовые/рефераты |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Итоговый контроль  Зачет  Экзамен |  |  | **3** |
| Общий объем часов по дисциплине | **144** |  | **3** |

**3. Содержание модуля**

**3.1. Разделы модуля и виды занятий**

**По очной форме обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОМ | Лекции | Практические занятия | Семинары | … | Самостоятельная работа |
| 1. | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 2. | **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 3. | **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 4 | **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 5 | **5.Подготовка и проведение массовых акций** | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 6 | **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 7 | **7.Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | 6 | 6 |  |  | 6 |

**По заочной форме обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОМ | Лекции | Практические занятия | Семинары | … | Самостоятельная работа |
| 1. | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | 0,5 | 1 |  |  | 19 |
| 2. | **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** |  | 1 |  |  | 19 |
| 3. | **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | 0,5 | 2 |  |  | 19 |
| 4 | **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** |  | 1 |  |  | 19 |
| 5 | **5.Подготовка и проведение массовых акций** |  | 1 |  |  | 19 |
| 6 | **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | 0,5 | 1 |  |  | 19 |
| 7 | **7.Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | 0,5 | 1 |  |  | 18 |

**3.2. Содержание разделов ОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОМ | Содержание раздела | Тематический план лекционных занятий | Тематический план практических занятий |
| 1 | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | Внеурочная, внеучебная, внеклассная или внешкольная работа по истории - составная часть учебно-воспитательного процесса, форма организации исторического образования школьников. Признаки, отличающие внеурочную работу от урочной: занятия историей вне рамок и требований школьного расписания, добровольный характер участия в ней школьников; относительная свобода в выборе содержания, источников и форм работы; активное использование образовательного пространства вне школы и игровых видов познавательной деятельности, большая самостоятельность учащихся. Существует органичная связь учебной и внеучебной работы в ценностно-целевых, содержательных и процессуальных аспектах общего гуманитарного образования школьников. Темы внеклассных мероприятий по истории формулируются в продолжение сюжетов и проблем, поднятых на уроках и на страницах школьных учебников. Современные формы внеклассной работы по новейшей истории, адекватные вызовам времени и целям гуманитарного образования, подразумевают активное, личностное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий, проживание событий, в которых встречаются прошлое, настоящее и будущее. | Основные определения. Историко-патриотическое просвещение и гражданское воспитание как основные содержательные направления внешкольной работы по истории. Основные принципы построения программы историко-патриотического просвещения. Цели и задачи данной программы и её актуальность в современной России. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению. | 4.1. Особенности и ценностно-смысловые ориентиры внеклассной работы по истории.  4.2. Современные темы и формы внеклассной работы по истории. |
| 2 | **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** | Роль тематических занятий и бесед в формировании активной жизненной позиции. Требования, предъявляемые к планированию и проведению тематических бесед и занятий. Формы проведения тематических занятий и бесед. Отбор тематики для проведения тематических бесед и занятий. Понятие дискуссии и диспута. Основные требования, предъявляемые к их проведению. Методика проведения диспутов и дискуссий. | Роль тематических занятий и бесед в формировании активной жизненной позиции. Требования, предъявляемые к планированию и проведению тематических бесед и занятий. Формы проведения тематических занятий и бесед. Отбор тематики для проведения тематических бесед и занятий. Понятие дискуссии и диспута. Основные требования, предъявляемые к их проведению. Методика проведения диспутов и дискуссий. | **План:**  1.Беседа – как диалоговый прием во внешкольной работе по истории. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданственности.  2.Методика проведения аналитической беседы и ее целевое направление.  3.Методика приведения эвристической беседы и ее цели и задачи.  4. Диспут и дискуссия как один из методов воспитания гражданской позиции.  5.Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий. |
| 3 | **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | Цели и задачи экскурсионной работы. Место экскурсии в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Планирование экскурсионной работы. Требования к экскурсии.Методика проведения экскурсии и послеэкскурсионная работа. | Цели и задачи экскурсионной работы. Место экскурсии в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Планирование экскурсионной работы. Требования к экскурсии.Методика проведения экскурсии и послеэкскурсионная работа. | 1.Использование военно-исторического музея во внешкольной работе по истории.  2.Место экскурсионной работы в историко-патриотическом просвещении: цели, задачи.  3.Планирование экскурсионной работы.  4.Требования к проведению экскурсии.  5.Методика проведения экскурсии. Послеэкскурсионная работа. |
| 4 | **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** | Основные государственные дни воинской славы их даты и история возникновения. Цели, задачи и место праздников в историко-патриотическом просвещении. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников. Цели и задачи уроков мужества и их место в историко-патриотическом просвещении. Методика проведения уроков мужества. Тематика уроков мужества | Основные государственные дни воинской славы их даты и история возникновения. Цели, задачи и место праздников в историко-патриотическом просвещении. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников. Цели и задачи уроков мужества и их место в историко-патриотическом просвещении. Методика проведения уроков мужества. Тематика уроков мужества | 1.Какие праздники официально утверждены как дни воинской славы?  2.Какие цели и задачи решают эти праздники в воспитании гражданина?  3.Методика подготовки и проведения праздников.  4.Основные требования к проведению праздников. |
| 5 | **5.Подготовка и проведение массовых акций** | Цели, задачи и место массовых акций во внешкольной работе. Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций. Их общественно-политическая значимость в современном обществе. Формы массовых акций, предусмотренные законодательством РФ. Права и обязанности организаторов массовых акций, их участников и представителей других заинтересованных сторон. | Цели, задачи и место массовых акций во внешкольной работе. Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций. Их общественно-политическая значимость в современном обществе. Формы массовых акций, предусмотренные законодательством РФ. Права и обязанности организаторов массовых акций, их участников и представителей других заинтересованных сторон. | 1.Цели, задачи, место массовых акций.  2.Методика проведения и основные требования к проведению.  3.Виды публичных (массовых) акций.  Общественно-политическое значение публичных акций в современном обществе. |
| 6 | **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | Технология проектной работы и ее возможности для реализации задач историко-патриотического просвещения молодежи. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности. Проект «Наша общая Победа» как пример использования данной технологии для историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. | Технология проектной работы и ее возможности для реализации задач историко-патриотического просвещения молодежи. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности. Проект «Наша общая Победа» как пример использования данной технологии для историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. | 1.Понятие проекта.  2.Цель, задачи проектной работы  3.Классификация проектной деятельности.  4.Этапы работы над проектом  5.Виды выхода проекта.  6.Оценка проектной деятельности. |
| 7 | **7.Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | Информационные ресурсы интернета. Дистанционная форма обучения. Интернет средство внешкольной работы по истории. Понятие медиаобразования. Медиаобразование как комплекс умений. Возможности интернет-ресурсов для организации внешкольной работы по истории. Источники информации в интернете. Приемы работы с информационными сообщениями. | Информационные ресурсы интернета. Дистанционная форма обучения. Интернет средство внешкольной работы по истории. Понятие медиаобразования. Медиаобразование как комплекс умений. Возможности интернет-ресурсов для организации внешкольной работы по истории. Источники информации в интернете. Приемы работы с информационными сообщениями. | 1.Цели и задачи ИКТ во внешкольной работе по истории  2.Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ  3.Основные требования, предъявляемые к отбору интернет ресурсов для работы  4.Методика работы с интернет ресурсами.  5.Значение применения интернет ресурсов в ходе организации внешкольной работы |

**Основные понятия**

Взаимодействие педагогическое, стратегии преподавания, коммуникация, формы внеклассной работы, аудиторные и внеаудиторные формы, индивидуальные формы, групповые формы, командные формы, методические приемы, гражданское воспитание, дискуссия, диспут, критическое мышление, лекция, мозговой штурм, мотивация, рефлексивность, рефлексия, госстандарт

1. **Календарно-тематический план**

Факультет ИСТОРИЧЕСКИЙ

Календарно-тематическое планирование по дисциплине/ модулю **«Теория и методика внешкольной работы»**

Форма обучения **очная**

Курс 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | Наименования разделов | Всего часов | лекции | практические | лабораторные | Самостоятельная работа | Календарные сроки выполнения |
| Педагогическое образование | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **5.Подготовка и проведение массовых акций** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |
| **7.Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | 15 | 5 | 5 |  | 5 | 6 семестр |

Форма обучения **заочная**

Курс 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | Наименования разделов | Всего часов | лекции | практические | лабораторные | Самостоятельная работа | Календарные сроки выполнения |
| Педагогическое образование | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | 20,5 | 0,5 | 1 |  | 19 | 6 семестр |
| **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** | 20 |  | 1 |  | 19 | 6 семестр |
| **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | 21,5 | 0,5 | 2 |  | 19 | 6 семестр |
| **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** | 20 |  | 1 |  | 19 | 6 семестр |
| **5.Подготовка и проведение массовых акций** | 20 |  | 1 |  | 19 | 6 семестр |
| **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | 20,5 | 0,5 | 1 |  | 19 | 6 семестр |
| **7.Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | 20,5 | 0,5 | 1 |  | 19 | 6 семестр |

1. **Организация самостоятельной работы студентов**

**График самостоятельной работы студентов очной формы обучения**

Факультет исторический

Специальность/ направление: история/педагогическое образование

Курс 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | Темы, выносимые на самостоятельную работу | Форма отчета по самостоятельной работе | Планируемые сроки выполнения | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | декабрь | февраль | март | апрель | Май | июнь |
| Педагогическое образование | **1. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества**. | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **2. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **3.Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **4.Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **5.Подготовка и проведение массовых акций** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| **6.Проектная деятельность. Проект «Наша общая Победа» как технология внеклассной работы по истории.** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| **7.Информаци-онно-коммуника-тивные технологии в рамках внешкольной работы по истории.** | Выступление на семинаре, реферат, курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  | \* |

1. **Тематика рефератов**
2. Нормативно-правовая база внешкольной работы по истории.
3. История становления историко-патриотического просвещения в России
4. Значение историко-патриотического просвещения в России на современном этапе.
5. Принципы организации внешкольной работы по истории
6. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
7. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
8. Методика проведения аналитической беседы и ее целевое направление. Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров?
9. Методика приведения эвристической беседы и ее цели и задачи в историко-патриотическом просвещении.
10. Диспут и дискуссия как один из методов воспитания гражданской позиции.
11. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внешкольной работе.
12. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.
13. Рекомендации по организации музеев.
14. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
15. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
16. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
17. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
18. Планирование экскурсионной работы.
19. Требования к проведению экскурсии
20. Методика проведения экскурсии.
21. Послеэкскурсионная работа.
22. Какие цели и задачи решают праздники и памятные даты в воспитании гражданина.
23. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
24. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
25. Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций.
26. Виды публичных (массовых) акций
27. Общественно-политическое значение публичных акций в современном обществе.
28. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
29. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
30. Цели и задачи ИКТ во внешкольной работе по истории
31. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
32. Методика работы с интернет ресурсами.
33. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения.

**4.Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Нормативно-правовая база внешкольной работы по истории.
2. История становления историко-патриотического просвещения в России
3. Значение историко-патриотического просвещения в России на современном этапе.
4. Принципы организации внешкольной работы по истории
5. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
6. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
7. Методика проведения аналитической беседы и ее целевое направление. Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров?
8. Методика приведения эвристической беседы и ее цели и задачи в историко-патриотическом просвещении.
9. Диспут и дискуссия как один из методов воспитания гражданской позиции.
10. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внешкольной работе.
11. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.
12. Рекомендации по организации музеев.
13. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
14. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
15. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
16. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
17. Планирование экскурсионной работы.
18. Требования к проведению экскурсии
19. Методика проведения экскурсии.
20. Послеэкскурсионная работа.
21. Какие цели и задачи решают праздники и памятные даты в воспитании гражданина.
22. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
23. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
24. Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций.
25. Виды публичных (массовых) акций
26. Общественно-политическое значение публичных акций в современном обществе.
27. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
28. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
29. Цели и задачи ИКТ во внешкольной работе по истории
30. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
31. Методика работы с интернет ресурсами.
32. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения.
33. **Тематика ВКР**
34. Понятие внешкольной работы по истории и ее актуальность на современном этапе развития российского общества.
35. Историко-патриотическое просвещение и гражданское воспитание как основные содержательные направления внешкольной работы по истории.
36. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии внешкольной работы по истории.
37. Экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории
38. Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России.
39. Цели, задачи и место массовых акций во внешкольной работе.
40. Методика проведения и основные требования к проведению массовых акций.
41. Технология проектной работы и ее возможности для реализации задач внешкольной работы по истории
42. Проект «Наша общая Победа» как пример использования данной технологии для историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания.
43. Информационно-коммуникативные технологии в рамках внешкольной работы по истории.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

а) основная литература

Новейшая история России: преподавание в школе / Ю.А.Никифоров и др. М., 2013

*Короткова М.В., Студеникин М.Г.* Практикум по методике преподавания истории в школе. М.:ВЛАДОС,2000

*Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе. М.:ВЛАДОС,2002

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений: В 2-х ч.:Ч.1/А.Т.Степанищев. М.:ВЛАДОС, 2002. 304 с. (Учебное пособие для вузов).

*Студеникин М.Т.* Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студ. высш.пед. учеб.заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя истории)

б) дополнительная литература

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Газман О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика, №7, 1990 год
4. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
5. Историко-патриотическое просвещение детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе // 2007. №7
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. 2002. № 7.
7. Журналы “Воспитание школьников”. № 1, 2, 6, 2003.
8. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006. № 9.
9. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе/ 2002. №4
10. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
11. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
12. Можейко И. В. “Государственная символика России” Москва, 2003 год.
13. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавание истории и обществознания в школе// 2002. №4
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
15. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
16. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавание истории и обществознания в школе// 2006. №9
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в музейном отражении (материалы научно-практической конференции музейных работников в г.Москве). М.,2005.
18. Опыт работы городских ресурсных центров по гражданско-правовому образованию в школе. СПб., 2010.
19. *Авдеева С.М.*, *Барышникова М.Ю.*, *Босова Л.Л.* и др. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО): сб. ст. М., 2008.
20. *Алексушин Г.В.* Компьютерные программы в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 1994. № 5.
21. *Аствацатуров Г.А.* Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель. 2004. № 2.
22. *Байкова Л.А.*, *Гребенкина Л.К.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч. пос. М., 2000.
23. *Беркгаут В.В.*, *Чардин И.С.* Интернет: первые шаги. М., 2000.
24. *Бондаренко Е.А., Журин А.А.* Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. 2002. № 3. С. 88-98.
25. Газета «Первое сентября».
26. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование. 1997. № 3.
27. *Госпадарик Ю.* Интернет и изучение истории // История. 2000. № 3.
28. *Гугнина О.В.* Драмогерменевтический подход в обучении истории. Екатеринбург, 2003.
29. *Данилов М.А.* Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики. М., 1973. С.73.
30. *Жарковская Т.Г.* Медиаобразование и нравственное воспитание школьников // Школа 2000: Концепции, методики, эксперимент: Сб. науч. тр. М., 1999.
31. Журнал «Вестник медиаобразования».
32. Журнал «Медиаобразование»
33. Журнал «Педагогика»
34. Журнал «Педагогические технологии»
35. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. М., 2003.
36. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2001.
37. История. 5-11 классы. Технология современного урока. Волгоград, 2001.
38. *Ковалева Т.М.* Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М., 2003.
39. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб., 2001.
40. *Колычева З.И.*, *Егорова Г.И.* Теоретические основы педагогической технологии. Тобольск, 2001.
41. *Кравченя Э.*М. Технические средства обучения. М., 2005.
42. *Краевский В.В.* Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
43. *Мухина С.А.*, *Соловьева А.А.* Современные инновационные технологии обучения. М., 2008.
44. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
45. *Полат Е.С.* Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. М., 2003.
46. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
47. *Разлогов К.Э., Шариков А.В. и др.* Медиаобразование: полемический взгляд. Сб. статей. М., 2006.
48. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Уч. пос. М., 1998.
49. *Сластёнин В.А.*, *Подымова Л.С.* Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
50. *Федоров А.В.* Медиаобразование: История, теория и методика. Ростов-на-Дону, 2001.
51. *Хуторский А.В.* Дидактическая эвристика. М., 2003.
52. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2005.
53. *Чернов А.В.* Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2008. № 8.

в) информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://[www.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Разнообразные информационные ресурсы федеральной системы образования.

2. Российский общеобразовательный портал - http://[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) -

3. Журнал Вестник образования» - http://[www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://www.school-collection.edu.ru>.

5. Портал Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» - <http://it-n.ru-> содержит ресурсы, необходимые педагогам-предметникам, включая историков, классным руководителям, администрации образовавательных учреждений.

6. <http://schoolart.narod.ru/> - Педагогика школьного творчества: сайт учителя истории и права. Авторское пособие по истории Российского государства, методические материалы для учителя истории. Подборка исторических источников по истории Руси, России, СССР. Сценарии школьных праздников, школьные песни. Ссылки на образовательные конкурсы on-line, образовательные программы. Обзор новостей сайта.

7. [www.pish.ru](http://www.pish.ru) – сайт журнала «Преподавание истории в школе», в котором наряду с методическими разработками по преподаванию истории России ХХ-ХХI вв. публикуются также аналитические статьи по истории образования в России, вопросам методики и методологии преподавания истории.