Министерство образования и науки РФ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова"

Утверждаю зав.кафедрой

\_\_отечественной истории\_

Юрьев А.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Решение заседания

кафедры Протокол № \_1\_

«\_28\_\_» \_августа\_\_\_\_2013\_г.

1. **Программа модуля**

 **«Активные методы обучения истории»**

Направление: 050100 Педагогическое образование

Профиль: История

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.и.н., доц. Ю.А.Никифоров

Москва-2013

1. Пояснительная записка

Направление 050100 «Педагогическое образование» предполагает овладение специальными навыками в сфере преподавания. Современные требования к преподаванию истории в школе подразумевают применение активных методов обучения, знакомство с новейшими достижениями в области образовательных технологий. Спецкурс предусматривает выделение необходимого количества времени для освоения студентами теоретических и прикладных аспектов методики преподавания, в первую очередь современных приемов и методов обучения истории. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа содействует реализации единой концепции образования по курсу «Теория и методика преподавания истории», сохраняя при этом условия для вариативного построения занятий и проявления творческой инициативы учителей.

Основные цели и задачи курса

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов исторического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова к преподаванию истории в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории. Достижение этой цели подразумевает ознакомление студентов с различными формами активизации учебной деятельности учащихся, способствующими развитию их творческих способностей, формированию личностного отношения к историческим событиям.

**Задачи:**

* раскрыть сущность активных приемов обучения истории, показать необходимость их использования в условиях противоречивых процессов развития современного школьного исторического образования;
* создать условия для критического осмысления студентами накопленного опыта использования активных методов преподавания истории, оценки имеющейся методической литературы и выступления с собственными разработками форм учебных занятий.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны

**знать:**

* основные этапы становления и развития активных приемов обучения истории в России с начала ХХ в. до настоящего времени;
* на конкретных примерах объяснять значение проведения сюжетно-ролевых театрализованных игр для развития интереса к истории, формирования познавательных умений учащихся;
* использовать различные познавательные задания для стимулирования активной познавательной деятельности школьников, укрепления их интереса к изучению истории;

***у*меть*:***

* уметь организовать проведение групповой формы работы на уроках истории; объяснять, как она помогает организовать коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, способствует выработке умений работать с различными источниками знаний;
* Объяснять значение тестовых заданий как эффективного средства проверки знаний и формы итоговой аттестации по истории
* **Объем в ЗЕ: 4**
* **Время изучения:** курс 3 семестр 5
* **Взаимосвязь с другими модулями:**

Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Методика обучения истории и обществоведческим дисциплинам

Групповая принадлежность ОМ: профессиональный ОМ

Кластерная принадлежность ОМ: инструментальный ОМ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях **(ПК Пед(И)Б-05-И-05).**

2. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения **(ПК Пед(И)Б-05-И-06).**

3. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии  **(ПК Пед(И)Б-05-И-07)**

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Обеспечить овладение студентами умениями в области организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами методики обучения истории;

- Способствовать осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии, формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения гуманитарных, социальных и профессиональных задач.

Формы освоения ОМ (в соответствии с групповой и кластерной принадлежностью модуля): а) лекция; б) практическое/семинарское занятие; в) решение кейсов; г) тренинги.

**Формы контрольных и учебных заданий:** (в соответствии с групповой и кластерной принадлежностью модуля):

***1 уровень сложности:*** Тесты с закрытой (с однозначным и многозначным выбором ответа) и открытой формой задания.

***2 уровень сложности:*** Дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы).

***3 уровень сложности:*** эссе, моделирование, кейс.

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы:

30/70 % - инструментальный кластер

**Технологическая карта образовательного модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции****(шифр)** | **Тема** | **Лекции (групповая работа)** | **Семинарские занятия (групповая, звеньевая работа)** | **Практические занятия \*****(групповая, звеньевая работа)** | **Самостоятельная работа (индивидуальная работа)** | **Контроль** |
| Компетенция 1 | **Тема 1** | Конспекты, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности (Тесты с закрытой (с однозначным и многозначным выбором ответа) и открытой формой задания; дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы). | Задания 2 и 3 уровня сложности:дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы); эссе, моделирование, кейс. | Рабочая тетрадь  | Формы контроля:Устный опрос, проверка рабочей тетради |
| Компетенция 2 | Конспекты, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности (Тесты с закрытой (с однозначным и многозначным выбором ответа) и открытой формой задания; Дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы). | Задания 2 и 3 уровня сложности:дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы); эссе, моделирование, кейс. | Рабочая тетрадь | Формы контроля:Устный опрос, проверка рабочей тетради |
| Компетенция 3 | Конспекты, презентации | Задания 1 и 2 уровня сложности:Тесты с закрытой (с однозначным и многозначным выбором ответа) и открытой формой задания; Дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы). | Задания 2 и 3 уровня сложности: дебаты, дискуссия, выступление на круглом столе, конференции, деловая игра (заседание экспертной группы); эссе, моделирование, кейс. | Рабочая тетрадь | Формы контроля:Устный опрос, проверка рабочей тетради |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Объем модуля и виды учебной работы**

(по каждой форме обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факультет/** **направление** | **Название модуля** | **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** | **Семестр** |
| **Аудитор****ные** | **Самост. работа** |
| Исторический / Педагогическое образование | Б3.КВ2. «Активные методы обучения истории» | Лекции | **8** | **84** | **5** |
| Практические/семинарские | **16** |  | **5** |
| Лабораторные |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |
| Курсовые/рефераты |  |  | **5** |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Итоговый контрольЗачетЭкзамен |  |  | **5** |
| Общий объем часов по дисциплине | **108** |  | **5** |

**3. Содержание модуля/ дисциплины**

**3.1. Разделы модуля/ дисциплины и виды занятий** (по очной форме обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела ОМ/ УД | Лекции | Практические занятия | Семинары | … | Самостоятельная работа |
| 1. | Активные приемы обучения в истории развития школьного исторического образования в России | 1 | 2 |  |  | 14 |
| 2. | Активные приемы обучения в ходе игровых форм работы | 2 | 4 |  |  | 14 |
| 3. | Познавательные задания по истории | 2 | 4 |  |  | 14 |
| 4. | Организация и проведение групповых форм занятий на уроках истории | 1 | 2 |  |  | 14 |
| 5. | Тестирование как активный прием обучения истории | 1 | 2 |  |  | 14 |
| 6. | Обучение истории за рубежом | 1 | 2 |  |  | 14 |

**3.2. Содержание разделов ОМ/ УД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОМ/ УД | Содержание раздела | Тематический план лекционных занятий | Тематический план практических занятий  |
| 1. | Активные приемы обучения в истории развития школьного исторического образования в России | В разделе рассматриваются основные этапы совершенствования и внедрения прогрессивных приемов обучения в России XIX в., а также пересмотр содержания и приемов обучения истории после Октября 1917 г.   | А.Ф. Гартвиг и его "лабораторный" метод обучения истории. Н.А. Рожков - изучение истории на основе самостоятельного изучения школьниками документов. Н.П. Покотило, его система обучения истории. Значение дореволюционной методики обучения истории. Развитие "трудового", "исследовательного", "лабораторного" методов в новых программах ГУСа после 1917 г. Развитие краеведческого принципа в обучении истории. Новые тенденции развития методов обучения истории в 1950-1960-е гг. Разработка научных проблем интенсификации урока, проблемного обучения. | 1. Анализ статьи А.Ф. Гартвиг «Лабораторный метод».2. Анализ пособия Н.П. Покотило «Практическое руководство для начинающего преподавателя»3. Современное представление об активных методах преподавания в педагогической литературе |
| 2. | Активные приемы обучения в ходе игровых форм работы | В данном разделе изучается комплекс проблем, связанных с понятием учебно-дидактических игр, условиями их организации в ходе аудиторной работы с учащимися, ролью учебных игр в интенсификации процесса обучения и формировании творческого мышления учащихся. | Анализ дидактической и методической литературы по проблеме. Роль учителя в подготовке и проведении игр. Этапы подготовки игры. Особенность проведения игр в младших и старших классах. Проблемно – ролевые игры.Театрализованные игры Учет игровых интересов учащихся в ходе проведения игр. | Составление и проведение в группе игр: учебно-познавательныхПроблемно-ролевыхТеатрализованныхУроков – судовУроков - салонов |
| 3. | Познавательные задания по истории | В рамках данного раздела студенты знакомятся с многообразием познавательных заданий по истории, выявляют условия и возможности их применения, критерии оценивания. Анализируются умения учащихся, необходимые для решения различных типов познавательных заданий. | Значение познавательных заданий по истории для развития мышления учащихся, проявления их творческой индивидуальности, развития устной и письменной речи, формирования познавательных умений. 1. Логические задания. 2. Проблемные задания. 3. Образные задания.  | Практические занятия студентов по решению познавательных заданий:Логические задания;Проблемные задания;Образные задания |
| 4. | Организация и проведение групповых форм занятий на уроках истории | В данном разделе рассматривается групповая форма работы на уроке как форма сотрудничества учителя и учащихся. Делается акцент на сочетании коллективной и индивидуальной деятельности в ходе групповых занятий. Демонстрируется повышение эффективности обучения истории при групповой форме работы в сочетании с другими методами работы. | Поэтапная подготовка учащихся к этой форме работы. I этап -индивидуальная работа учащихся с учебным текстом в ходе лабораторных занятий. II этап -деятельность учеников в парах постоянного состава, составленными на основе пожеланий учащихся.Работа в группах из 4-6 человек. Памятка учащимся с советами как выполнять полученные задания. Подведение итогов групповой работы. Её оценка. Роль учителя при групповой форме работы | Участие студентов в групповой работе на практических занятиях. Разработка сценария группового занятия и его проведение. |
| 5. | Тестирование как активный прием обучения истории | В рамках данного раздела курса изучаются достоинства тестовых заданий: объективность оценки результатов, возможность использования тестов на всех этапах обучения, скорость проверки результатов. Студентам предлагается типология тестовых заданий, критерии выбора тестовых заданий для решения дидактических залач в ходе урока. | Разнообразие арсенала тестов в современной школе. Место тестовых заданий в оценке качества подготовки выпускников основной школы. Типология тестовых заданий .Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по истории. | Самостоятельная разработка студентами тестовых заданий по избранной теме урока. Обсуждение этой работы на практических занятиях. |
| 6. | Обучение истории за рубежом | В данном разделе студентам предлагается ознакомиться с зарубежным опытом изучения истории в школе. Особое внимание уделено особенностям преподавания в США, Канаде, Шотландии, разработке критериев учебных достижений школьников в нормативных документах об образовании. | Цели и задачи исторического образования. Возрастание роли истории как школьной дисциплины в нормативных документах об образовании в США и других странах. Определение в стандартах образования ведущих идей и основных тем исторических курсов. Соотношение региональной, национальной и всемирной истории в США и современной Европе.Использование в развитых странах на уроках истории современных технических средств. | Работа с материалами учебных занятий по истории, разработанных в англоязычных и других зарубежных странах. |

**Основные понятия**

Взаимодействие педагогическое, коммуникация, формы преподавания, аудиторные или фронтальные формы, индивидуальные формы, групповые формы, общие (командные) формы, методические приемы, гражданское воспитание, дискуссия, диспут, критическое мышление, лекция, мозговой штурм, мотивация, рефлексивность, рефлексия, госстандарт, структурно-функциональный анализ учебного материала.

1. **Календарно-тематический план**

(по очной форме обучения)

 Факультет ИСТОРИЧЕСКИЙ

 Календарно-тематическое планирование по модулю **«Активные методы обучения истории»**

Форма обучения: очная

Курс 2,3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | Наименования разделов | Всего часов | Лекции | практические | лабораторные | Самостоятельная работа | Календарные сроки выполнения |
| Педагогическое образование | 1.Активные приемы обучения в истории развития школьного исторического образования в России | 17 | 1 | 2 |  | 14 | 4 семестр |
| 2.Активные приемы обучения в ходе игровых форм работы | 20 | 2 | 4 |  | 14 | 4 семестр |
| 3.Познавательные задания по истории | 20 | 2 | 4 |  | 14 | 4 семестр |
| 4.Организация и проведение групповых форм занятий на уроках истории | 17 | 1 | 2 |  | 14 | 4-5 семестр |
| 5.Тестирование как активный прием обучения истории | 17 | 1 | 2 |  | 14 | 5 семестр |
| 6.Обучение истории за рубежом | 17 | 1 | 2 |  | 14 | 5 семестр |

1. **Организация самостоятельной работы студентов**

**График самостоятельной работы студентов очной формы обучения**

 Факультет

Специальность/ направление: История / Педагогическое образование

Курс 2,3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | Темы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма отчета по самостоятельной работе | Планируемые сроки выполнения |
| Октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель | май | июнь |
| Педагогическое образование | 1.Активные приемы обучения в истории развития школьного исторического образования в России | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 2.Активные приемы обучения в ходе игровых форм работы | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3.Познавательные задания по истории | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 4.Организация и проведение групповых форм занятий на уроках истории | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа | \* |  |  |  |  |  | \* |  |
| 5.Тестирование как активный прием обучения истории | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 6.Обучение истории за рубежом | Рабочая тетрадь, реферирование, курсовая работа |  |  | \* |  |  |  |  |  |

1. **Тематика рефератов/курсовых работ**
2. Межпредметные связи в обучении истории.
3. Дидактические игры при изучении нового материала на уроках истории в 5-6 классах.
4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории в 6-7 классах
5. Лекционно-семирско-зачетная технология обучения истории на уроках в 10-11 кл.
6. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории Средних веков (6-й класс).
7. Проблемное обучение на уроках истории.
8. Развитие познавательной самостоятельности на основе работы с историческими документами на уроках истории.
9. Методика формирования интереса младших школьников к изучению исторических личностей.
10. Новые технологии преподавания истории в средней школе.
11. Формирование ценностного отношения к прошлому на уроках истории (на основе пропедевтического курса истории Отечества).
12. Активные приемы обучения в истории развития школьного исторического образования в России.
13. Активные приемы обучения в ходе игровых форм занятий.
14. Познавательные задания по истории.
15. Организация и проведение групповой формы занятий на уроках истории.
16. Тестирование как активный прием обучения истории.
17. Развитие у учащихся пространственных представлений на уроках истории.
18. Методика работы с учебником на уроках истории.
19. Наглядность как средство повышения эффективности обучения истории.
20. Дифференцированное обучение на уроках истории.
21. Школьные хрестоматии по истории: отбор исторических источников как средство обоснования авторской концепции
22. **Тематика ВКР**
23. А.Ф. Гартвиг и его "лабораторный" метод обучения истории.
24. Н.А. Рожков - изучение истории на основе самостоятельного изучения школьниками документов.
25. Н.П. Покотило, его система обучения истории.
26. Развитие "трудового", "исследовательного", "лабораторного" методов в новых программах ГУСа после 1917 г.
27. Развитие краеведческого принципа в обучении истории в послереволюционный период.
28. Новые тенденции развития методов обучения истории в 1950-1960-е гг.
29. Разработка научных проблем интенсификации урока, проблемного обучения в советской школе.
30. Особенность проведения дидактических игр на уроке истории игр в средней и старшей школе.
31. Учет игровых интересов учащихся в ходе проведения игр.
32. Значение познавательных заданий по истории для развития мышления учащихся, проявления их творческой индивидуальности, развития устной и письменной речи, формирования познавательных умений.
33. Место тестовых заданий в оценке качества подготовки выпускников основной школы.
34. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по истории.
35. Организация и проведение групповых форм занятий на уроках истории.
36. Соотношение региональной, национальной и всемирной истории в учебных курсах истории в США и современной Европе.
37. Использование на уроках истории современных технических средств: российский и зарубежный опыт.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля/ дисциплины**

**а) основная литература**

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до ВОСР). М.,1986. 432 с.

Джуринский А.Н. История педагогики. М.: Владос, 2010. 432 с.

Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011.

История отечественного образования 9-19 век / Под общ.ред. Д.М. Забродина. М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. 207 с.

Солдатенков А.Д. История образования и педагогической мысли. М.:РИЦ «Альфа»,2003.- 447 с.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2003.- 352 с.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие / Под ред. З.И.Васильевой.- М.: Академия, 2005. 432 с.

**б) дополнительная литература**

*Алексашкина Л.Н. и др.* Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. М.: Интеллект-Центр, 2003.

*Алексеева Н.М.* Игры на уроках // Преподавание истории в школе. 1991. №5.

*Баранов П.А.* Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (Х класс) // Преподавание истории в школе. 1996. №4.

Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

*Борзова Л.П.* Игры на уроке истории. М.:Владос, 2001.

*Виницкая А.Д.* Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1990. №4.

*Виноградов В.Ф.* Пути повышения эффективности урока на основе реализации межпредметных связей // Преподавание истории в школе. 1988. №5.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 1999.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: Владос, 2000.

*Гизатуллин И.Г.* Игры для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 1992. №6.

*Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.

Гражданское образование в информационный век. Сборник. Красноярск. 1999.

Гражданское образование в современной школе: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Стырина А.Т. Калуга. Институт усовершенствования учителей. 2000.

Гражданское образование в современной школе: опыт реализации межпредметной модели. Калуга. Издательство Н. Бочкаревой. 2001.

Гражданское образование. Информационно-методическое обеспечение социального партнерства (Методическое пособие в помощь организаторам гражданского образования и социального партнерства). Красноярск. 1999.

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М. 2005. (3-е издание, переработанное и дополненное). Под редакцией Шехтер С., Воскресенская Н.М.

*Грицевский И.М., Грицевская С.О.* От учебника – к творческому замыслу урока. М., 1990.

Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995

Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. М., 1998

Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

*Дайри Н.Г.* Современные требования к уроку истории. М., 1978.

Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2996. – 176 с.

Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

*Иванова А.Ф.* Нетрадиционные формы работы на уроках // Преподавание истории в школе. 1994. №8.

*Ильинская И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.,1985.

Иоффе А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации. (Серия: Активный класс). – Брянск: Курсив, 2007. 168 с

Иоффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании. // «Организация внеурочной работы по праву» М.:«Новый учебник» М. 2002.

Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы. М.: АИРО-ХХ, 2002.

«Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование».

*Князев Ю.А.* Краеведческий материал в VII классе // Преподавание истории в школе. 1980. №4.

*Князев Ю.А.* Краеведческий материал и повышение эффективности обучения // Преподавание истории в школе. 1971. №1.

Кожара Е.В. Система педагогической режиссуры. СПб. Изд-во СПбГПУ, 2004.

Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся-социономов.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории; М. «ВЛАДОС». 2001.

*Короткова М.В.* Наглядность на уроках истории. М.:Владос, 2000.

Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-на-Дону, 2001

Кульневич С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-на-Дону, 2001.

*Кучерук И.В.* Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989. №4.

*Лебедева И.М.* Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: из опыта работы. М., 1990.

Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- C. 146-149.

Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- C. 132-137.

Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.

Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.

Логунова Н. Обучение как общение и сотворчество. – Высшее образование в России, 2000, № 3, с. 108-110

Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М. АПК и ПРО. 2001.

Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.

*Мыскин В.А.* Изучение личности исторического деятеля // Преподавание истории в школе. 1991. №4.

*Мыскин В.А.* Пиктограммы и игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1990. №6.

Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.

Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

Оснащение школы техническими средствами в современных условиях / Под ред. проф. Л.С.Зазнобиной. М.:УЦ “Перспектива”, 2000.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина. 2-е изд. М.: Дрофа, 2001.

Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45

Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- N 1.- C. 85-95.

Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

*Ротерштерн В.М.* Различные формы урока истории в старших классах // Преподавание истории в школе. 1988. №4.

Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.

Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.

*Скаткин М.Н.* Учение – творческий путь детей // Советская педагогика. 1949. №6.

*Старобинская Г.И.* Использование элементов дискуссии на уроках истории СССР в VII классе // Преподавание истории в школе. 1990. №1.

*Умбрашко К.Б.* Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1996. №2.

*Ферро М.* Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992.

Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

*Шамова Т.И.* Пути индивидуализации обучения школьников // Преподавание истории в школе. 1988. №4.

Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012

**в) информационное обеспечение**

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785>

[http://www.reznik-um.ru/lko/jur\_reznik\_2\_3\_00.htm - Резник Ю.М](http://www.reznik-um.ru/lko/jur_reznik_2_3_00.htm%20-%20%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%AE.%D0%9C). Человек и общество (опыт комплексного изучения)/Журнал «Личность. Культура. Общество. Избранные статьи: 2000 г. Т. 2 Вып. 4(6)

<http://www.mzst.ru/pages/13-ju.m.-reznik-grazhdanskoe-obshhestvo-v.html> Резник Ю.М. Гражданское общество в современной России: проекты и их реализация

<http://comrade-danton.livejournal.com/881.html> - Федорченко С.Н. Роль государственной кадровой политики в формировании гражданственности в современной России

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm> Хуторской *А.В.* Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 1 сентября.

Д.В. Толпа. К вопросу о классификации факторов успешности педагогического процесса (<http://res.krasu.ru/paradigma/2/5.htm>)

Жилкин В.В. Модель педагогического процесса формирования информационной субкультуры педагога Электронный журнал Аналитика культурологии 9.10.2006 (<http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_zhilkin.htm>)

Мишаткина Т.В., Минск Этика гражданственности в негражданском обществе (<http://www.ethicscenter.ru/ed/kaunas/mish.html>)