Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова».

Утверждаю зав.кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Решение заседания

кафедры Протокол № \_9\_

«\_29\_\_» \_\_\_\_03\_\_\_\_\_\_\_2012\_г.

1. **Программа модуля** М.2. КВ.3. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление: 030600 ИСТОРИЯ

Магистерская программа: « Европа и Россия в новое и новейшее время: исторические пути развития»

Составитель: к.и.н., доц. Никифоров Ю.А.

Москва-2012

1. Пояснительная записка

Программа образовательного модуля «ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ» составлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра на основе компетентносного подхода к обучению. Содержание и структура модуля определяется соблюдением принципа преемственности: практические занятия не дублируют лекционный материал, а продолжают его. Отбор материала осуществляется по принципу выявления закономерностей исторического развития, приобретающих значение и характер системных. В лекционном курсе главное место отводится теоретическим и конкретно-историческим проблемам, тогда как практические занятия ориентируют студента на чтение и анализ  конкретный исторических источников. Такой подход позволяет перейти от простого изучения фактов к их осмыслению и дает возможность сформировать навыки анализа исторического процесса.

Основные цели и задачи курса

Цель:

Объем в ЗЕ: 4

Время изучения: 2 курс, 3 семестр

Взаимосвязь с другими модулями:

Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение модулей:

Философия и методология истории; Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании; Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Политическая и социально-экономическая история России в новое время, Политическая и социально-экономическая история России в новешейй время

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ:

Политические партии и движения в современной России; Историография и специальные исторические дисциплины; Актуальные проблемы исторических исследований; Запад и Россия в международных отношениях.

Групповая принадлежность ОМ: профессиональный ОМ

Кластерная принадлежность ОМ:

мировоззренческий ОМ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК – 1); ПК-ИстМ-00-И-07;

- способен применять современные методы и методики исследования (ПК-5); ПК-ИстМ-00-И-11;

- способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК – 21); ПК-ИстМ-00-И-27;

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

Ф03ИстМ-01: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, программы и учебные пособия по истории, используемые в современной высшей школе;

Ф04ИстМ-01: Обладает комплексом коммуникативно-диалоговых умений (активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, способность излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ф06ИстМ-01: Владеет комплексом коммуникативно-диалоговых умений (активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, способность излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Формы освоения ОМ: лекция, лабораторное занятие, семинар, дискуссия, дебаты

Формы контрольных и учебных заданий:

1 уровень сложности: тест, устный/письменный опрос;

2 уровень сложности: аннотирование, реферирование, конспектирование, имитационное упражнение;

3 уровень сложности: курсовая работа/проект, эссе

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы:

70/30 % - мировоззренческий кластер

**Технологическая карта образовательного модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции****(шифр)** | **Тема** | **Лекции (групповая работа)** | **Семинарские занятия (групповая, звеньевая работа)** | **Практические занятия** **(групповая, звеньевая работа)** | **Самостоятельная работа (индивидуальная работа)** | **Контроль** |
| ПК-ИстМ-00-И-07;ПК-ИстМ-00-И-11;ПК-ИстМ-00-И-27; | **Темы**  | Конспекты, презентации | Задания 2 и 3 уровня сложности:  | Задания 2 и 3 уровня сложности  | Рабочая тетрадь, написание эссе, рефератов, курсовых, аннотаций, конспектов  | устный/письменный опрос, проверка конспектов, рефератов, курсовых работ, оценка степени участия в семинарских и лабораторных занятиях |
| ПК-ИстМ-00-И-07;ПК-ИстМ-00-И-11;ПК-ИстМ-00-И-27; | Конспекты, презентации | Задания 2 и 3 уровня сложности  | Задания 2 и 3 уровня сложности | Рабочая тетрадь, написание эссе, рефератов, курсовых, аннотаций, конспектов  | устный/письменный опрос, проверка конспектов, рефератов, курсовых работ, оценка степени участия в семинарских и лабораторных занятиях |
| ПК-ИстМ-00-И-07;ПК-ИстМ-00-И-11;ПК-ИстМ-00-И-27; | Конспекты, презентации | Задания 2 и 3 уровня сложности  | Задания 2 и 3 уровня сложности | Рабочая тетрадь, написание эссе, рефератов, курсовых, аннотаций, конспектов | устный/письменный опрос, проверка конспектов, рефератов, курсовых работ, оценка степени участия в семинарских и лабораторных занятиях |

**2. Объем модуля и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факультет/** **направление** | **Название модуля** | **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** | **Семестр** |
| **Аудитор****ные** | **Самост. работа** |
| **Исторический** | **Проблемы фальсификации в отечественной истории** | Лекции | **8** | **120** | **3** |
| Практические/семинарские | **16** |  |  |
| Лабораторные |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |
| Курсовые/рефераты |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |
| Итоговый контроль**Зачет** |  |  | **3** |
| Общий объем часов по дисциплине | **144** |  |  |

**3. Содержание модуля**

**3.1. Разделы модуля и виды занятий по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела ОМ/ УД | Лекции | Практические занятия | Семинары | Всего аудитор-ных | Самостоятельная работа |
| 1. | История и социальная память | 2 |  | 4 | 6 | 24 |
| 2. | Фальсификация истории: постановка проблемы | 2 |  | 2 | 4 | 24 |
| 3. | Ключевые проблемы новейшей истории России в контексте проблемы фальсификации |  |  | 6 | 6 | 24 |
| 4 | Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования в контексте проблемы фальсификации истории | 2 |  | 2 | 4 | 24 |
| 5 | Учебник истории и историческая политика современного российского государства | 2 |  | 2 | 4 | 24 |

**3.2. Содержание разделов ОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОМ/ УД | Содержание раздела | Тематический план лекционных занятий | Тематический план практических занятий  |
| 1. | История и социальная память | Материалы данного раздела посвящены обсуждению вопроса о взаимосвязи исторической науки и социальной памяти. Рассматриваются механизмы формирования социальной памяти и роль профессиональной историографии. До последнего времени историческая наука участвовала в этом процессе. Популяризаторы истории не покушались на социальную память. В современном мире механизмы воздействия на общественное сознание претерпели существенные изменения. Новейшие технические средства позволяют воздействовать на социальную память без участия сообщества профессиональных историков. Политизация истории, использование аргументов от истории в арсенале текущей политики вкупе с современными техническими достижениями создают предпосылки для радикального воздействия на социальную память.  | 1.Социальная память2.История и историческое сознание3. Профессиональная и популярная история4. История и социальная память5. Разрушение социальной памяти | 1. Социальная память2. История и историческое сознание3. Профессиональная и популярная история4. История и социальная память5. Разрушение социальной памяти |
| 2. | Фальсификация истории: постановка проблемы | Указ Президента России о создании комиссии по противодействию фальсификации истории в ущерб интересам России: основное содержание. Природа и функциями исторического знания. Границы при реконструкции прошлого. Разница между естественными науками и историей. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка. История как разновидность литературного творчества: за и против. Псевдонаучные построения в области истории. Негативное отношение фальсификаторов к «официальной» науке. Реакция на критику. Стремление переложить бремя доказательств на оппонентов. Прогресс научных знаний – одно из наиболее ярких и несомненных проявлений развития человечества. Преемственность в развитии научного знания. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого. Вненаучные цели фальсификаторов: внушение читателю каких-то идеологических или политических идей, пропаганда определенного отношения к прошлым событиям или вообще разрушение исторической памяти. | 1. Природа и функции исторического знания. Границы при реконструкции прошлого. 2. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка. 3. Псевдонаучные построения в области истории. 4. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого. 5. Цели фальсификаторов истории.  | 1. Природа и функции исторического знания. Границы при реконструкции прошлого. 2. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка. 3. Псевдонаучные построения в области истории. 4. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого. 5. Цели фальсификаторов истории. |
| 3. | Ключевые проблемы новейшей истории России в контексте проблемы фальсификации | Материалы данной лекции призваны сориентировать будущего магистра в содержании современных дискуссий вокруг некоторых наиболее спорных и актуальных проблем истории России ХХ века. Внимание акцентировано, прежде всего, на тех вопросах, относительно которых в современной историко-публицистической литературе и СМИ существует наибольший разброс мнений. В то же время, усилиями ряда научных коллективов и отдельных ученых-историков в исследовании этих вопросов достигнут определенный прогресс, что позволяет в целом ряде случаев успешно противостоять процессу политизации и искажения истории. |   | 1. Революция 1917 г.2. Понятие «Голодомора» 1932-1933 гг.3. Репрессии в СССР.4. Происхождение Второй мировой войны5. Актуальные и дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны6. Причины «холодной войны»7. Интерпретация политической истории России начала XXI в. |
| 4. | Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования в контексте проблемы фальсификации истории | Массовое историческое образование в современном мире представляет собой основу формирования национальной и общегражданской идентичности, без чего невозможно обеспечить стабильное суверенное развитие государства. Ни в одной стране мира политическая элита не может отказаться от трансляции через массовое историческое образование определенной системы оценок и представлений относительно исторического прошлого своей страны. Признание зависимости массового исторического образования от государственной политики не означает отказа от стремления к достоверному, правдивому описанию прошлого. Действительно устойчивое историческое самосознание народа может быть основано только на объективном историческом знании. Искажение прошлого, замалчивание отдельных его страниц, отказ от его моральной оценки закладывают мину замедленного действия под настоящее и будущее страны.Приоритетной задачей системы массового исторического образования является не только обеспечение информационного потока научно обоснованного исторического знания, но и формирование чувства сопричастности российского гражданина к своей стране и ее истории, уважения к предкам и принятие на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России.  | 1. Взаимосвязь социальной памяти, массового исторического образования и государственной политики; 2. Задачи массового исторического образования в современном мире;3. Каким образом достижения исторической науки помогают ориентироваться в содержании курса и ответственно подходить к отбору содержания учебного материала | 1. Взаимосвязь социальной памяти, массового исторического образования и государственной политики; 2. Задачи массового исторического образования в современном мире;3. Каким образом достижения исторической науки помогают ориентироваться в содержании курса и ответственно подходить к отбору содержания учебного материала |
| 5. | Учебник истории и историческая политика современного российского государства | В данном разделе курса показано, что учебная литература не только отражает действующий уровень знаний, состояние профессиональной историографии и массового сознания, но и представляет собой одну из основ социализации школьников, формирования у них ценностных ориентаций. Через школьные учебники истории политическая система предлагает своим юным гражданам такой вариант исторических и политических знаний, который позволит ученикам без существенных проблем и психологических барьеров идентифицировать себя со страной, ее прошлым и настоящим. Учебники также показывают, какие цели обучения ставит перед собой существующая система образования, какие способы используются для достижения этих целей. | 1.Принципы анализа и критерии оценки учебной литературы по истории.2.Необходимость ценностно-мировоззренческого фундамента для учебников истории. 3.Вопрос о связи между государственническим подходом и политической позицией. 4.Методы реализации ценностно-мировоззренческого потенциала учебников по истории. 5.Лозунг деидеологизации учебников истории и последствия его реализации.6.Проблема вариативности учебников истории. | 1.Принципы анализа и критерии оценки учебной литературы по истории.2.Необходимость ценностно-мировоззренческого фундамента для учебников истории. 3.Вопрос о связи между государственническим подходом и политической позицией. 4.Методы реализации ценностно-мировоззренческого потенциала учебников по истории. 5.Лозунг деидеологизации учебников истории и последствия его реализации.6.Проблема вариативности учебников истории. |

**Основные понятия**

Социальная память. Общественное сознание. Историческая политика. Политика памяти. Историческая реконструкция. Объективность. Фальсификация истории. Политизация истории. Интерпретация. Вариативность.

1. **Календарно-тематический план**

 Факультет ИСТОРИЧЕСКИЙ

 Календарно-тематическое планирование по модулю ««ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»»

Форма обучения - **очная**

Курс 2

**1. Разделы модуля и виды занятий по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела ОМ/ УД | Лекции | Практические занятия | Семинары | Всего аудитор-ных | Самостоятельная работа |
| 1. | История и социальная память | 2 |  | 4 | 6 | 24 |
| 2. | Фальсификация истории: постановка проблемы | 2 |  | 2 | 4 | 24 |
| 3. | Ключевые проблемы новейшей истории России в контексте проблемы фальсификации |  |  | 6 | 6 | 24 |
| 4 | Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования в контексте проблемы фальсификации истории | 2 |  | 2 | 4 | 24 |
| 5 | Учебник истории и историческая политика современного российского государства | 2 |  | 2 | 4 | 24 |

1. **Организация самостоятельной работы студентов**

**График самостоятельной работы студентов очной формы обучения**

Факультет ИСТОРИЧЕСКИЙ

Направление: 030600 ИСТОРИЯ

Курс 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Темы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма отчета по самостоятельной работе | Планируемые сроки выполнения |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |  |  |  |  |
| Педагогическое образование/история |  | Тестирование; опрос; Решение кейсов;Контрольная работа; реферат |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  | Тестирование; опрос; Решение кейсов;Контрольная работа; реферат |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  | Тестирование; опрос; Решение кейсов;Контрольная работа; реферат |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  | Тестирование; опрос; Решение кейсов;Контрольная работа; реферат |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  | Тестирование; опрос; Решение кейсов;Контрольная работа; реферат |  |  | \* |  |  |  |  |  |

1. **Тематика рефератов**
2. Что такое социальная память
3. История и историческое сознание
4. Профессиональная и популярная история
5. История и социальная память
6. Природа и функции исторического знания.
7. Границы при реконструкции прошлого.
8. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка.
9. Псевдонаучные построения в области истории.
10. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого.
11. Цели фальсификаторов истории.
12. Взаимосвязь социальной памяти, массового исторического образования и государственной политики;
13. Задачи массового исторического образования в современном мире;
14. Каким образом достижения исторической науки помогают ориентироваться в содержании курса и ответственно подходить к отбору содержания учебного материала
15. Принципы анализа и критерии оценки учебной литературы по истории.
16. Необходимость ценностно-мировоззренческого фундамента для учебников истории.
17. Вопрос о связи между государственническим подходом и политической позицией.
18. Методы реализации ценностно-мировоззренческого потенциала учебников по истории.
19. Лозунг деидеологизации учебников истории и последствия его реализации.
20. Проблема вариативности учебников истории.
21. Революция 1917 г.
22. Понятие «Голодомора» 1932-1933 гг.
23. Репрессии в СССР.
24. Происхождение Второй мировой войны
25. Актуальные и дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны
26. Причины «холодной войны»
27. Проблема интерпретация политической истории России начала XXI в.
28. **Тематика курсовых проектов (работ)**
29. Мифы «Новой хронологии» академика А.Т. Фоменко.
30. Мурад Аджи и его «открытия» в области истории тюркских народов.
31. Готовил ли Сталин нападение на Германию? «Незапланированная дискуссия»: осмысление продолжается.
32. Немецкие деньги и русская революция: «второе рождение» мифа.
33. Социокультурные истоки сталинизма в освещении современной историографии.
34. Социалистический эксперимент в деревне: историографические оценки феномена коллективизации в СССР.
35. Опыт историографического осмысления «Большого террора» 1937–1938 гг.
36. Предыстория Великой Отечественной войны в современной отечественной историографии.
37. Дискуссионные вопросы о роли Сталина в Великой Отечественной войне. И.В.Сталин в 1945–1953 гг.: новейшие источники и попытки осмысления.
38. Социальная память и историческая политика.
39. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка.
40. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого.
41. Взаимосвязь социальной памяти, массового исторического образования и государственной политики;
42. Принципы анализа и критерии оценки учебной литературы по истории.
43. Методы реализации ценностно-мировоззренческого потенциала учебников по истории.
44. **Тематика ВКР**
45. Мифы «Новой хронологии» академика А.Т. Фоменко.
46. Мурад Аджи и его «открытия» в области истории тюркских народов.
47. Готовил ли Сталин нападение на Германию? «Незапланированная дискуссия»: осмысление продолжается.
48. Немецкие деньги и русская революция: «второе рождение» мифа.
49. Социокультурные истоки сталинизма в освещении современной историографии.
50. Социалистический эксперимент в деревне: историографические оценки феномена коллективизации в СССР.
51. Опыт историографического осмысления «Большого террора» 1937–1938 гг.
52. Предыстория Великой Отечественной войны в современной отечественной историографии.
53. Дискуссионные вопросы о роли Сталина в Великой Отечественной войне. И.В.Сталин в 1945–1953 гг.: новейшие источники и попытки осмысления.
54. Социальная память и историческая политика.
55. Мировоззренческие, национальные, социальные предпочтения историка.
56. «Фальсификация» истории как сознательный отказ от стремления к истинному описанию прошлого.
57. Взаимосвязь социальной памяти, массового исторического образования и государственной политики;
58. Принципы анализа и критерии оценки учебной литературы по истории.
59. Методы реализации ценностно-мировоззренческого потенциала учебников по истории.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля/ дисциплины**

|  |
| --- |
| а) **основная литература**Политические партии России (первая четверть XX в.): Справочник / Авт.кол. В.Ф. Блохин, В.Г.Бородачев, В.И. Калинов и др. Брянск: Грани,1993 |
| *Верт Н.* История советского государства.1900-1991.-М.:Прогресс-Академия,1994 |
| *Барсенков А.С.* История России.1938-2002 :Учеб.пос.-М.:Аспект Пресс,2003  |
| *Горинов М.М.* История России: В 3 ч. Ч.III:.XX век /А.Н.Боханов, М.М. Горинов,В.П. Дмитренко.-М.:Об-во «Знание» России, 1994.- 191 с. |
| История России. XX век. / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко.- М.: АСТ\_ЛТД, 1997.- 608 с. |
| Новейшая история Отечества. XX век: В 2 т./Под ред А.Ф.Киселева,Э.М. Щагина.-М.:ВЛАДОС,1998 |

**б) дополнительная литература**

1. Балтийские попытки ревизии истории. Россия и Прибалтика: компетентные ответы на исторические претензии лимитрофов // Звенья. 2008. № 1 (9). Сер. «Международные отношения».
2. В защиту науки; Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН: Бюллетень. М., 2006–2009. № 1–5.
3. *Володихин Д.* и др. История на продажу. Тупики псевдоисторической мысли. М., 2005.
4. *Володихин Д., Елисеева О., Олейников Д.* История России в мелкий горошек. М., 1998.
5. *Данилевский И.Н.* Традиционное летоисчисление и «новая хронология» // Вопросы истории. 1998. № 1. С.16-29.
6. Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. М., 1999–2009. Вып. 1–17.
7. *Дюков А.* «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. М., 2009.
8. *Дюков А.* “The Soviet Story”: механизм лжи. М., 2009.
9. *Исаев А.В.* Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М., 2004.
10. История не терпит дилетантизма // Отечественная история. 2000. № 4. С.3-24.
11. Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. М., 1996–2009. Вып. 1–9.
12. *Козлов В.П.* Тайны фальсификации. М., 1996.
13. *Козлов В.П.* Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в ХХ веке. М.,2001.
14. *Кругляков Э.П.* «Ученые» с большой дороги (№1–3); Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН. М., 2006–2009.
15. *Лихачев Д.С.* К вопросу о подделках литературных памятников и исторических источников // Исторический архив. 1961. № 6. С.144-158.
16. Мифы «новой хронологии» академика А.Т.Фоменко // Новая и новейшая история. 2000. № 3. С.3-57.
17. Никифоров Ю.А. Научная гипотеза или безответственное словоблудие? // Военно-исторический журнал. 2008. №5.
18. Никифоров Ю.А. Фальсификация истории второй мировой войны: к постановке проблемы // Вестник МГИМО(У). 2009. №6. С.80-88.
19. Никифоров Ю.А. История как технология социального проектирования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия История и Политология, 2011, № 2. С. 75-86.
20. Одиссей: Человек в истории. М., 1989–2009.
21. THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1993–1994. Вып. 1–6.
22. Теоретические проблемы исторических исследований. М., 1998–2008. Вып. 1–7.
23. *Шевцов Ю.* Новая идеология: голодомор. М., 2009.

**в) информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)**

Электронные базы данных

1. От компании «Еast View»:

|  |
| --- |
| УНИВЕРСАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ |
| «ИЗДАНИЯ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ И ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ»(глубина архива: 12 – 15 лет) |
| 1 | Alma Mater |
| 2 | Far Eastern Affairs |
| 3 | Russian Analitika |
| 4 | Sciennce in Russia |
| 5 | Social Sciences |
| 6 | Азия и Африка сегодня |
| 7 | Археология, этнография и антропология Евразии |
| 8 | Вестник древней истории |
| 9 | Вопросы истории естествознания и техники |
| 10 | Вопросы истории |
| 11 | Вопросы литературы |
| 12 | Вопросы филологии |
| 13 | Вопросы философии |
| 14 | Вопросы экономики |
| 15 | Вопросы языкознания |
| 16 | Восток.Афро-азиатские общества:История и современность |
| 17 | Государство и право |
| 18 | Гуманитарные науки в Сибири |
| 19 | Историко-философский ежегодник |
| 20 | История и историки |
| 21 | Латинская Америка |
| 22 | Литературная учеба |
| 23 | Международная жизнь |
| 24 | Международные процессы |
| 25 | Международный журнал социальных наук |
| 26 | Мировая экономика и международные отношения |
| 27 | Мировая энергетическая политика |
| 28 | Молодая гвардия |
| 29 | Наука в России |
| 30 | Научная книга |
| 31 | Наш современник |
| 32 | НГ.Коллекции |
| 33 | НГ.Наука |
| 34 | НГ.Религии |
| 35 | НГ.Ex libris |
| 36 | Нева |
| 37 | Некрасовский сборник |
| 38 | Октябрь |
| 39 | Отечественная история |
| 40 | Отечественные архивы |
| 41 | Педагогика |
| 42 | ПОЛИС. Политические исследования |
| 43 | Политический класс |
| 44 | Проблемы Дальнего Востока |
| 45 | Проблемы прогнозирования |
| 46 | Психологический журнал |
| 47 | Российская археология |
| 48 | Россия в глобальной политике |
| 49 | Россия и Европа |
| 50 | Русская литература |
| 51 | Русская речь |
| 52 | Русская словесность |
| 53 | Свободная мысль |
| 54 | Славяноведение |
| 55 | Социологические исследования |
| 56 | США. Канада: Экономика, политика, культура |
| 57 | Достоевский: Материалы и исследования |
| 58 | Дружба народов |
| 59 | Звезда |
| 60 | Знамя |
| 61 | Известия РАН. Серия литературы и языка |
| 62 | Искусство кино |
| 63 | Новая и новейшая история |
| 64 | Новая юность |
| 65 | Новое литературное обозрение |
| 66 | Новый мир |
| 67 | Общественные науки и современность |
| 68 | Общество и экономика |
| 69 | Одиссей: Человек в истории |
| 70 | Философские исследования |
| 71 | Цивилизации |
| 72 | Человек |
| 73 | Чеховиана |
| 74 | ЭКО. Всероссийский экономический журнал |
| 75 | Экономика и математические методы |
| 76 | Этнографическое обозрение |

|  |
| --- |
| УНИВЕРСАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ |
| Журнал «Вопросы истории» – полная электронная версия (1926 – 2009 гг.) |
|  |  |
| 1 | Историк-марксист |
| 2 | Борьба классов |
| 3 | Исторический журнал |
| 4 | Вопросы истории |

Доступ к электронным базам данных возможен со всех компьютеров локальной сети

МГГУ им. М.А. Шолохова по адресу: ebiblioteka.ru

**2. *Специализированные Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.president.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента РФ: информация о событиях и атрибутах президентской власти в России. Сборник документов. Обзор выступлений президента. Сообщения пресс-службы. График Президента. Досье событий. Обзор новостей. Электронная версия конституции РФ.

2. «Библиотека думающего о России» - <http://www.patriotica.ru/> - Электронная библиотека патриотической направленности, содержит разнообразные ресурсы исторического характера.

3. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com>

4. Левада – Центр (аналитический центр Юрия Левады) -<http://www.levada.ru>.

*5. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование*: <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Историческая библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>).